



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Стасова ул., д. 180, г. Краснодар, 350075
Тел. (861) 235-10-36, факс (861) 231-16-80
ОКПО 00099412 ОГРН 1032307167056
ИНН 2308027802 КПП 231201001
E-mail: don@krasnodar.ru <http://www.edukuban.ru>

07.09.2016г. № 47-15711/16-11

На № _____ от _____

Руководителю
муниципального органа
управления образованием

Руководителю государственного
бюджетного специального
(коррекционного) образовательного
учреждения

Об учебниках для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Министерство образования, науки и молодежной политики направляет Вам информационное письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016 года № 07-3517 об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 дополнительного и 1 классов для организации соответствующей работы.

Приложение: на 16 л. в 1 экз.

Заместитель министра

Е.В. Воробьева

Ольга Петровна Капралова
2346620



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997
Тел./факс (499) 237-58-74
E-mail: d07@mon.gov.ru

19.08.2016 № 07-3517

Об учебниках для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
Минобрнауки России, в соответствии с протоколом совещания по вопросу разработки
учебников и учебно-методических пособий для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья под председательством заместителя Министра
В.Ш. Каганова от 10 августа 2016 г. № ВК-83/07пр, направляет информационное
письмо об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ)
1 дополнительного и 1 классов

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной
отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием
нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат
о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их
образование организуется по адаптированной образовательной программе,
разрабатываемой образовательной организацией на основе федеральных
государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего
и среднего общего образования (далее – ФГОС).



Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющим государственное
управление в сфере образования

ФГОС содержат специальные требования, регламентирующие вопросы обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

При выборе родителями инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ образовательная организация на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии должна создать для обучения такого ребенка специальные условия обучения, в том числе адаптировать для него реализуемую образовательной организацией программу.

При разработке адаптированной образовательной программы образовательная организация берет за основу учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (по нозологиям детей с ОВЗ утверждено 8 видов учебных планов), или адаптирует обычную общеобразовательную программу.

В первом случае часть учебных предметов у обучающегося с ОВЗ совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, часть является специфической, поэтому обучение по ним проводится индивидуально.

Данная модель эффективна в случаях инклюзивного обучения таких категорий детей, как глухие, слепые, умственно отсталые, но требует более сложной организации расписания занятий. Помимо основных учебных предметов в учебном плане должны быть специальные предметы и коррекционно-развивающие занятия.

Образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников. В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253), представлено 71 наименование учебников для 1-9 классов для указанной категории.

Во втором случае адаптация обычной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным учебным предметам. Образовательная организация использует те же учебники, что и в обучении нормально развивающихся сверстников. При этом учитель при необходимости должен подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники. При повышении квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного обучения в программе курсов обязательно должно быть предусмотрено обучение педагогов методам и технологиям адаптации учебных программ, учебного материала.

Данная модель наиболее эффективна в случаях инклюзивного обучения детей с сохранным интеллектом (слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата).

И в том, и другом случае обязательна реализация образовательной организацией программы коррекционной работы, которая должна предусматривать коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом.

С 1 сентября 2016 года первоклассники с ОВЗ, в том числе обучающиеся инклюзивно, должны обучаться по специальным федеральным государственным образовательным стандартам – ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе указанных ФГОС разработаны и включены в федеральный реестр примерных основных образовательных программ (fgosreestr.ru) примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для каждой из психологических групп обучающихся с ОВЗ, а также примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с 1 по 12 (13) класс.

В программах прописаны примерные учебные планы, на основе которых образовательные организации разрабатывают свои учебные планы.

Издательствами проведена большая работа по разработке новых учебников под специальные ФГОС и адаптации имеющихся. В настоящее время завершается их

экспертиза, в случае положительной экспертизы они будут включены в федеральный перечень учебников. Перечень таких учебников представлен в приложении.

В настоящее время в порядок формирования федерального перечня учебников внесены изменения, касающиеся специальных учебников. Теперь специальный учебник может быть включен в федеральный перечень, даже если он не имеет завершенной линии, что значительно увеличит количество и вариативность специальных учебников, рекомендуемых к использованию образовательными организациями.

С 1 января 2015 года все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной формах. При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания.

Обучающиеся с ОВЗ должны обеспечиваться учебниками бесплатно.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Директор департамента



Е.А. Сильянов

№ п/п	Идентификатор	Учебники		Учебно-методические пособия		Готовность, наличие	Планируется выпуск		Примечание
		1 доп. класс	1 класс	1 доп. класс	1 класс		К 1.09, 2016 г.	К 1.09, 2017 г.	
1.1 группа									
1.1		Русский язык Развитие речи 1 доп. класс Зыкова Т.С. и др.	Русский язык Развитие речи 1 класс Зыкова Т.С. и др.			Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да		Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся (Вариант 1.2)
1.2		Ознакомление с окружающим миром 1 доп. класс Зыкова Т.С. Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром 1 класс Зыкова Т.С. Зыкова М.А.			Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да		Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся и ФГОС слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 1.2.2)
1.3	АО "Издательство "Прозвещение"	Букварь 1 доп. класс В 1 ч Рату Ф.Ф. и др.				Готов к включению в Федеральный перечень учебников 2016 г.	Да		Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся (Вариант 1.2)
1.4		Чтение 1 класс В 2 ч. Зыкова Т.С., Морозова Н.А.				Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да		Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся (Вариант 1.2)
1.5		Чтение и развитие речи В 3 частях Грош Н.Е.				В наличии			
1.6				Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Чтение и развитие речи» Грош Н.Е.		В наличии			
1.7				Рабочая тетрадь к учебнику «Чтение и развитие речи» Грош Н.Е.		В наличии			



47-108020123.08.16

18				Методика обучения глухих детей (разделение) Методическое пособие Шадрина Е.А.	В наличии			
19				Коррекционная работа по формированию грамматической речи у глухих и слабослышащих учащихся классов Методическое пособие Иванова И.В., Кострова Л.А., Тарасенко Т.А.	В наличии			
110				Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушением слуха Учебно-методическое пособие Ренникова Е.Г.	В наличии			
111			Букварь (пронеси) методическое пособие для учителя, эл. учебник). Граш Н.Е.		Да			
112			Пронеси (пронеси) Учебник Микшина Е.П. и др.		Да			
113			Математика для глухих слабослышащих поднормослышащих Матихова Л.Н. и др.		Да			
114			Мир природы и человека Матихова Л.Н. и др.		Да			

2. Слабослышащие

2.1	Ознакомление с окружающим миром доп класс Зыкова Т.С. Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром 1 класс Зыкова Т.С., Зыкова М.А.		Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии г. 2-4 классы готовится к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г.	Да	Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся и ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 1.2.2.2)
2.2	Абука Развитие речи 1 доп класс Зыкова А.Г.	Букварь 1 класс Головиниц Л.А., Красильникова О.А.		Готов к включению в Федеральный перечень учебников 2016 г.	Да	Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2)

2.3	Развитие навыков восприятия и формирования произвольной слуховой речи (интеграция деятельности коррекционного курса) в доп. классе. Пфафенрадт А. Н., Колчанова М. Е.	Развитие навыков восприятия и формирования произвольной слуховой речи (интеграция деятельности коррекционного курса) в доп. классе. Пфафенрадт А. Н., Колчанова М. Е.			Цели и проведение экспертизы в соответствии с методическими рекомендациями Учебника 2016 г. Присланы в экспертную предметную комиссию в соответствии с выделением в Федеративный перечень учебников 2017 г.	Да	Учебники соответствуют требованиям АООП в коррекционной педагогической области в соответствии с ФГОС НОО обучающихся и поданное заявки обучающихся в Вершинит 2.3)
2.4	Общие методические пособия к курсу «Знакомство с окружающим миром». Кравченко В. А.				В наличии		
2.5	Ознакомление с окружающим миром «Солнечный зайчик». Репицкая Е. Г. и др.				В наличии		
2.6		Русский язык. Учебник в 2-х частях. Зыкова Г. С.		Читаю сам. Учебное пособие по чтению в 2-х частях. Карелинская Б. Д.	В наличии		
2.7				Коррекционная работа по формированию произвольной речи у слухих и слабослышащих учащихся 1-5 классов. Учебное пособие для начальных классов. Иванова И. В., Киселева Л. А., Тараканова Н. А.	В наличии		
2.8				Социально-бытовой ориентировка. Методическое пособие Зыкова Г. С., Хотеева Э. Н.	В наличии		
2.9							
2.10		Математика для слухих, слабослышащих дошкольников. Малихова Л. Н. и др.				Да	
2.11		Чтение и развитие речи. Красильникова О. А.				Да	
2.12		Прочтение. Мишина Е. П., Мамелова Е. Ю. и др.				Да	
3. Слепые							
3.1	Азбука В 2 ч. Горский В. Г. и др. ("Школа России")				Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Присланы в экспертную предметную комиссию в соответствии с выделением в Федеративный перечень учебников 2017 г.	Да	

АД 104

ПЛ 104104

3.2		Русский язык 1 класс Бонина В.И., Горещий В.Г. ("Школа России")			Готов к проведению экспертизы и включению в федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в федеральный перечень учебников 2017 г.		Учебники подготовлены по единому учебному профилю. Гробила С.С. реализует учебники для классов, обучающихся соответствующих содержаниям учебника, изданных в последние учебные годы. Учебники соответствуют требованиям АООП в предметных областях в соответствии с ФГОС НОО слепых обучающихся (Вариант 3.1.)
3.3		Литературное чтение 2 класс В.Э. Конашова Горещий В.Г. Винетрадская Л.В. ("Перспектива")			Готов к проведению экспертизы и включению в федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в федеральный перечень учебников 2017 г.	Да	
3.4		Математика 1 класс В.Э. Мазро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. ("Школа России")			Готов к проведению экспертизы и включению в федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в федеральный перечень учебников 2017 г.	Да	
3.5		Окружающий мир 1 класс В.Э. Плешаков А.А. ("Школа России")			Готов к проведению экспертизы и включению в федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в федеральный перечень учебников 2017 г.	Да	
3.6		Математика 1 класс В.Э. Алышева Т.В. (для обучающихся с нарушением интеллекта)			Готов к проведению экспертизы и включению в федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в федеральный перечень учебников 2017 г.	Да	Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС НОО слепых обучающихся» (Вариант 3.3.)
4. Слабовидящие							
4.1		Абуха В.Э.ч. Горещий В.П., Кирушкин В.А. и др. ("Школа России")			В наличии		
4.2		Русский язык В.Э.ч. Конашова В.П., Горещий В.Г. ("Школа России")			В наличии		
4.3		Литературное чтение В.Э.ч. Климанова Л.Ф., Горещий В.Г., Винетрадская Л.А. ("Перспектива")			В наличии		

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Формат проведения	Инициатор	Содержание мероприятия	Исполнитель	Результат
4.4	Интерактивное занятие: В 2 ч. Климова Л.В. (архив В.Г. Тельнова М.П. И др. (Школа (Владос))	Владос		В наличии				
4.5	Материалы В.А. Миря М.И. Волкова С.И., Степанова С.В. (Школа (Владос))	Владос		В наличии				
4.6	Специализированный курс В.А. и Попова А.А. (Школа (Владос))	Владос		В наличии				
4.7	Тематическая работа Е.А., Дува Т.П. (Школа (Владос))	Владос		В наличии				
4.8	Технология В.А. и др. (Перспектива)	Владос		В наличии				
4.9	Информатика В.А., Семенов А.Д. (Перспектива)	Владос		В наличии				
4.10	Интерактивное занятие Немцова Л.А. (Школа (Владос))	Владос		В наличии				
4.11	Интерактивное занятие Шникова Т.Я., Ершова Л.В. (Перспектива)	Владос		В наличии				
4.12	Музыка: Иринова Е.Д., Сергеев Г.П., Шматина Т.С.	Владос		В наличии				
4.13	Физическая культура 1-4 классы В.А. (Школа (Владос))	Владос		В наличии				
4.14	Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: Методическое пособие. Ермаков В.П.	Владос		В наличии				
4.15	Уроки социально-бытовой ориентировки. Учебные пособия для 1-3 классов. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В.	Владос		В наличии				
4.16	Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. Тупоногова Б.К.	Владос		В наличии				

5. С тяжелыми нарушениями зрения

3.1	АО "Читательство "Прозрение"		<p>УМК: 2) Пособие-пособие, сопровождающее учащихся начальных классов (Список Рабочие речные "Чтение" (варианты Б.А. и др. 1) (3-4 классы) 1) Догоняющиеся сопровождающие учащихся начальных классов. Пособие 2) Рабочие речные Пособие. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов 3) Пособие. Пособие и раздаточные материалы. Пособие для учащихся начальных классов 4) Пособие. Рабочие речные звуки. Пособие для учащихся начальных классов 5) Пособие. Рабочие речные звуки и буквы. Пособие для учащихся начальных классов. Обо всем многом согласных Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов 6) Пособие. Рабочие речные звуки и буквы. Пособие для учащихся начальных классов. Пособие для учащихся начальных классов 7) Пособие. Рабочие речные звуки и буквы. Пособие для учащихся начальных классов 8) Пособие. Рабочие речные звуки и буквы. Пособие для учащихся начальных классов 9) Чтение. Читаю Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов 10) Чтение. Читаю Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов 11) Чтение. Читаю Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов 12) Чтение. Читаю Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов</p>	В наличии		<p>УМК для учащихся начальной школы (используемых учителями в образовательной образовательной программе) (УМК). Пособия могут использоваться при обучении детей с нарушениями обучаемости. Учащиеся с ОВЗ (дети с ограниченными возможностями здоровья) могут использоваться в условиях специального образования, а также для обучения детей с нарушениями обучаемости (для которых русский язык не является родным). Учебные пособия являются пособиями соответствующим требованиям АСХП в соответствии с требованиями области в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)</p>
3.2	Обучение грамоте. Букварь-учебник (2-е издание, рабочая тетрадь, методическое пособие) Богдан О.Ф.			В наличии		
3.3			<p>Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методическое пособие / Под ред. Алмазовой А.А.</p>	В наличии		
3.4			<p>Формирование графических навыков у младших школьников. Учебные карточки. Астахова Т.В.</p>	В наличии		
3.5			<p>Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. Практическое пособие в 3-х выпусках. Рыжкова В.А.</p>	В наличии		
3.6			<p>Логопедические тетради для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Рабочая тетрадь. Оглобина И.Ю.</p>	В наличии		

5 7				Домашние задания с детьми с ОНР в ДОУ Рабочая тетрадь Петренко Д.Н.	В наличии			
5 8				УМК по математике в конструкторской форме 1 класса (рабочая тетрадь в 4-х частях, метод пособие "Уроки математики") Белошвейда А.В.	В наличии			
5 9				Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР Методическое пособие Рудик О.С.	В наличии			
5 10				Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания Методическое пособие Якубович М.А. Преснова Н.	В наличии			
5 11				Формирование речи у детей с ТНР Методическое пособие (1 доп. кл.) Баклева Н.З.		Да		
5 12				Формирование грамматического строя речи у детей с ТНР Методическое пособие (1 доп. класс).		Да		
5 13				Формирование слоговой структуры речи у детей с ТНР Методическое пособие (1 доп. класс) Баклева Н.З.		Да		
5 14				Формирование фразовой речи у детей с ТНР Методическое пособие (1 доп. класс) Баклева Н.З.		Да		
5 15	Обучение грамоте Учебник (1 доп. класс) Богатая О.Ф.					Да		Да
5 16				Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Практическое пособие с методическими рекомендациями (1 доп. класс) Евдокимова Л.А.		Да		Да
5 17				Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР Конспекты занятий логопедической работы с детьми с ОНР (1 доп. класс) Дунаева Н. Ю., Зяблова С.В.		Да		Да

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Методы и формы работы	Формы контроля	Литература	Дополнительная литература	Итого часов
6.1	Тема 1. Подготовка к обучению грамоте	Подготовка детей к обучению грамоте. Развитие фонематического слуха. Методические пособия: Школа для Д.М. Малахова (11)	В классе				
7.1	АО "Известность Пресненское"	УМК "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: Развитие речи. Чтение". Иришкова О.А. и др. (1 час – 4 занятия) / Долгоруковское логопедическое училище начальных классов. Письмо. 2. Развитие речи. Письмо. 3) Письмо. Подготовка и развитие текстов. Предложение. Слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. 4) Письмо. Развитие глагольных форм. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. 5) Письмо. Развитие твердых и мягких согласных звуков. Обозначая мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. 6) Письмо. Развитие твердых и мягких согласных звуков. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. 7) Письмо. Развитие звонких и глухих согласных звуков. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. 8) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: от чтения. От буквы к слову и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. 10) Чтение. От слова к слову. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов. 11) Чтение. Чтение. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов. 12) Чтение. Читай и понимай. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов	В классе		УМК для учащихся начальной школы. Испытанные трудности в освоении основной образовательной программы НОО. Пособия могут использоваться при обучении детей с речевыми нарушениями, учащимся с СВЗ различными формами поддержки психического развития в условиях инклюзивного образования, а также детей-близнецов (для которых русский язык не является родным). Учебно-методические пособия соответствуют требованиям АООП в коррекционно-педагогической области в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)		
7.2	Подготовка к обучению грамоте. Тригер Р.Д., Владимиров Е.В.		В классе				
7.3	Развитие читательских навыков у детей. В 3-х частях. Ишшкова О.Б., А.Г. Ишшкова		В классе				
7.4	Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей. Ишшкова О.Б.		В классе				
7.5		Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения В 2 частях. Тригер Р.Д., Владимиров Е.В.	В классе				

76			Пособие к обучению грамоте детей с ЗПР и аутистическим расстройством. Методические рекомендации по разработке и тематическому планированию занятий. Триппер Р.Д., Павленко И.И.		В наличии			
77			Слушение, грамоте детей с ЗПР. Методическое пособие УМК «Обучение грамоте». Триппер Р.Д.		В наличии			
78			Саморегуляция в познавательной деятельности детей с ЗПР. Методическое пособие Бабушкин В.		В наличии			
79			Дополнительные сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала. Методическое пособие Акина Е.Г.		В наличии			
710			Специальные образовательные условия для младших школьников с задержкой психического развития. Методическое пособие Бабушкин В.		В наличии	Да		
8. С расстройствами аутистического спектра								
81			Как помочь аутистическому ребенку. Методическое пособие Рудик О.С.		В наличии			
82			Коррекционная работа с аутичным ребенком. Методическое пособие Рудик О.С.		В наличии			
9. С нарушением интеллекта								
91	Букарь В.З ч Аксенова А.К Комарова С.В Шишкова М.И	Пропеси В.З ч Аксенова А.К и др				Да		Учсони соответствует требованиям АООП в предметной области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для I класса предлагается использовать, начиная с I доопытного класса в течение двух лет. (Допылат 1)

ГПИ ВЛДЮС

ГПИ ВЛДЮС

9.2	Информатика, Информатика И	Мир природы и человека. В 2 ч. Матвеева Н.Б. и др.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. Матвеева Н.Б. и др.	Да	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области. Внесены изменения в соответствии с ФГОС. Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС. Учебник соответствует требованиям ФГОС. Предлагается использовать, начиная с I дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1)
9.3	Математика В 2 ч. Абышева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Абышева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Абышева Т.В.	Да	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области. Предлагается использовать, начиная с I дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1)
9.4	Мир природы и человека. В 2 ч. Матвеева Н.Б. и др.	Мир природы и человека. В 2 ч. Матвеева Н.Б. и др.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. Матвеева Н.Б. и др.	Да	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области. Предлагается использовать, начиная с I дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1)
9.5	Изобразительное искусство. Реу М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство. Реу М.Ю., Зыкова М.А.		Да	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области. Предлагается использовать, начиная с I дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1)
9.6	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Кузнецова Л.А.	Да	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области. Предлагается использовать, начиная с I дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1)
9.7	Мир природы и человека. Учебник. Куарина С.В.	Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека». Куарина С.В.		В наличии	Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области. Предлагается использовать, начиная с I дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1)

АО "Нитратное Производство"

9.8	Формы практики Учитель Андреевич А.Д. Копылова М.А.	Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии Методическое пособие Савицкая И.С.	Методические пособия: программа «Лемническое образование» (используя «Решение задач») - Решение задач Горбачев Ю.Д., Копылова М.А.	В наличии				
9.9			Уроки математики для класса. Методические пособия. Е.Ларина С.В.	В наличии				
9.10		Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. В 3-х выпусках Рявцун И.А.	Театральная педагогика в начальной школе Методическое пособие - поурочные разработки Роговцева А.В., Шорова Т.П. И др.	В наличии				
9.11			Воспитание детей с нарушением функционального развития Методическое пособие Кычанова И.П.	В наличии				
9.12			Рабочие тетради по русскому языку, чтению и развитию речи. Кольцова О.А., Кутылова К.А.	В наличии				
9.13			Логопедические задания с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. Лазаренко Л.В.	В наличии				
9.14			Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Оглоблина И.Ю.	В наличии				
9.15			Комплекты, программы и планирование фронтальных коррекционных логопедических занятий в начальных классах. Осипова Т.А., Ларинова И.А.	В наличии				
9.16			Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Сорокина И.А.	В наличии				
9.17			Логопедические задания по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Андреева Н.Г.	В наличии				
9.18								
9.20								

№ п/п	Место проведения мероприятия (адрес, класс, кабинет, группа)	Место проведения мероприятия (адрес, класс, кабинет, группа)				Дата	
9-22			Учебное пособие по социальным ориентирам (в классе) по катерории детей с ОВЗ) Школа №10 города Д.Т.			2014	