

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ №15

(наименование общеобразовательной организации)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ СОШ №15

(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 13 от 31 мая 2021 г.



А. Я. Мухоморов  
расшифровка подписи

Председатель

А. Я. Мухоморов  
подпись

А. Я. Мухоморов  
расшифровка подписи

Приказ № 128 от 01.06 2021 г.

## Положение

### об инклюзивном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №15» имени сотника Гречишкина Андрея Леонтьевича

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №15» (далее МБОУ СОШ №15).

1.2. Нормативно-правовой основой инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №15» выступают:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.12. 1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.12.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 30.04.2020) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12 2017 N 1642 (ред. от 04.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 21.03.2019) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- 1.3. Используемые термины, определения: Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа начального, основного и среднего образования адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ГИА – государственная итоговая аттестация, обязательная часть имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программы, завершающая освоение. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися программы требованиям федерального государственного стандарта. Промежуточная аттестация – часть образовательной программы, завершающая освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплин (модуля) образовательной программы. Проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к качественному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование толерантной социокультурной среды.

1.6 Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.7. Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

1.8. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими начального, основного и среднего образования и социальной адаптации;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- активное включение всех участников образовательного процесса, личностно-ориентированное обучение;
- самостоятельная активность обучающегося;
- информационная открытость.

## 2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Основные направления по реализации инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 15»:

- организационные мероприятия (Педагогический совет);
- организация образовательного процесса;
- методическое сопровождение инклюзивного образования;
- развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения.

## 3. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ.



3.1. Решение о направлении ребенка инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители).

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в МБОУ «СОШ №15» является:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении (для лиц с ОВЗ);
- решение учреждения медико-социальной экспертизы (справка МСЭ) с установленной группой инвалидности;
- индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий (для инвалида).

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одном классе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в классе не ограничивается.

4.2. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов в пути следования к школе и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в школе несет МБОУ «СОШ №15» в лице директора.

4.3. Для инклюзивного образования школа создает условия: средовые, содержательные и организационные.

4.3.1 Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, т.е. обеспечение доступности прилегающей к зданиям школы территории, путей перемещения внутри здания, наличие специальных мест в классах.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учётом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся на кресле-коляске, выделяются 1-2 столы в ряду у дверного проёма. Необходимо наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также системы сигнализации и оповещения.

4.3.2 К содержательным условиям относится разработка адаптированной образовательной программы, составление индивидуальной образовательной программы, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4.3.3 К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

4.4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

4.4.1. Для обучающихся с нарушениями слуха наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4.4.2. Для обучающихся с нарушениями зрения наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта).

4.4.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

4.5. Выбор методов обучения, осуществляемый школой, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.5.1. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

4.5.2. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в классе.

4.6. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.6.1. Основными факторами при подборе и разработке учебных материалов к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной.

4.7. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МБОУ «СОШ №15» самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой.

4.8. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.8.1. Рекомендуется включение в вариативную часть образовательных программ начального, основного и среднего образования адаптационных дисциплин.

4.8.2. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.8.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

4.8.4. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в школе (в группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.8.5. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (далее - УД) с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

4.8.6. Адаптированные образовательные программы по УД разрабатываются учителями и методистом школы на основе Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО и примерных образовательных программ УД, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД.

4.8.7. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка инвалида).

4.9. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными контрольно-оценочными средствами. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

4.10. Промежуточная аттестация обучающихся:



Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

4.10.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с формой обучения.

4.11. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.12. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

4.12.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и учителя. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося.

## 5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИ

5.1. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования.

5.2. Выпускники и родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа,

присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

## 6. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

6.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники школы, медицинский работник, родители (законные представители).

6.2. Права и обязанности обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов, их родителей, определяются Уставом школы, локальными актами.

## 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБ МБОУ «СОШ № 15»

7.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ №15».

7.2. Директор школы несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима учебы и отдыха.

## 8. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Нормативно правовые акты федерального уровня по вопросам инклюзивного образования (федеральные законы, постановления Правительства РФ, приказы, письма, методические рекомендации, регламенты, требования, разъяснения федеральных органов власти и т.п.), (копии);

9.2. Нормативно правовые акты регионального и муниципального уровня по вопросам инклюзивного образования (постановления, приказы, письма, методические рекомендации, регламенты, требования, разъяснения региональных органов власти и органов местного самоуправления и т.п.), (копии);

9.3. Региональные нормативные и методические документы регламентирующие механизмы организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) (копии);

9.4. Перечень специализированного оборудования, используемого при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ (например, локальный акт



подтверждающий закрепление специализированного оборудования за учебными кабинетами; реестр, план закупок оборудования и др.).

9.5. Приказы, письма, обращения по вопросам инклюзивного профессионального образования и документы.