

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
имени сотника Гречишкина Андрея Леонтьевича

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения «Патриот»  
работе  
протокол № 1  
от «28» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
Задерей О.М..  
«01» 09. 2023г.

## **АДАптированная рабочая программа**

ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ  
5 КЛАСС

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**  
учитель географии  
**Задерей Ольга Михайловна**

# 1. Пояснительная записка

1.1. Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в РФ»;

2. Программы по учебным предметам, ФОП ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. - Москва 2023 год.

3. Учебного плана образовательного учреждения.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

1.2. **Цель:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

1.3. **Задачи курса природоведения:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природе;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).

1.4. **Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей, развивающей корригирующей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

1.5. **Типы уроков:**

- комбинированный
- сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

- формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- экскурсии

#### **1.6. Основные технологии:**

- личностно-ориентированные
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

#### **1.7. Методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа и др.);
- наглядные (гербарии, коллекции, модели, муляжи, таблицы, фотографии, ТСО, презентации и видеоролики, и др.);
- практические (работа по контурным картам, карточки с упражнениями и заданиями, лаб. работы, игры, наблюдения).

#### **1.8. Виды и формы организации учебного процесса:**

- Коллективная
- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Работа в парах

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

При ознакомлении в начальных классах с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком,

с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хоз-ой деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов, обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (горы, равнины, холмы, овраги) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

На уроке учитель используется глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для нач. школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположение суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий.

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией, как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания о своем родном крае, занятиями населения, достопримечательностями.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы адаптированная программа по природоведению в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Смирнова, Природоведение: Учеб.для 5 класса.- М.: Просвещение, 2023.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li><li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;</li><li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой</li></ul>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, осн-ые достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях фотографиях;</li><li>- представления о назначении изученных объектов, их роль в окружающем мире;</li><li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючие полезные ископаемые);</li></ul>

<p>природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).</li> <li>- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парне, в столовой;</li> <li>- формирование к готовности к самостоятельной жизни;</li> <li>- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения);</li> <li>- формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;</li> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимания оценки педагога.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные (благородные) драгоценные металлы);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> </ul>
--	--

<p>духовным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых);</li> <li>- формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
---	---

## **5. Содержание программы.**

Адаптированная рабочая по курсу «Природоведение – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» для 5 класса состоит из 3 основных разделов:

- Вселенная
- Наш дом – Земля
- Есть на Земле страна Россия

### **Неживая природа (68ч.)**

#### **«Введение» - 2 ч.**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

#### **«Вселенная» - 6 ч.**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

#### ***Практические работы:***

- ✓ Зарисовки звездного неба
- ✓ Формы Луны и Земли

✓ Космического корабля

**Экскурсия** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

**Межпредметные связи:** мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **«Наш дом - Земля» - 44ч.**

«Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера» – 1ч.

#### **«Воздух» - 10ч.**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### **«Полезные ископаемые» - 14 ч.**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа. Добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. материалы.

Природный газ. Свойства: запах и горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид,

использование.

Охрана недр.

### **«Вода» - 14 ч.**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойство воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

### **«Поверхность суши - почва» - 6ч.**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Лабораторная работа**

✓ Давление и движение воздуха.

### **Практические работы:**

- ✓ проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
- ✓ Зарисовка форм поверхности суши
- ✓ Составление таблицы «Полезные ископаемые».
- ✓ Заполнение схемы «Воды суши».
- ✓ Изготовление макетов форм поверхности суши.
- ✓ Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

### **Экскурсия:**

- ✓ Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

**Межпредметные связи:** мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.



## **«Есть на Земле страна Россия» - 14 ч.**

**Россия** – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, горы КМВ, Озеро Байкал и Тамбукан, подземные минеральные воды, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Ставрополь, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Станица Ессентукская, с.Юца: поверхность, водоемы, занятия населения, достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» .

### ***Практические работы:***

- ✓ Зарисовка государственного флага России
- ✓ Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов)
- ✓ Изготовление альбома «Россия – наша Родина!»
- ✓ Нахождение России на политической карте
- ✓ Составление рассказа о своем селе
- ✓ Изготовление альбома «Наше село»

### ***Экскурсии:***

- ✓ Краеведческий музей
- ✓ Музей села Юца

**Межпредметные связи:** русский язык, чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

## **7.Критерии оценивания знания учащихся.**

### Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета БУД (ЗУН) для обучающихся с ОВЗ. При оценке устных ответов по естествознанию принимается во внимание:

- Правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом на «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну –две ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя;

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажает их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся самостоятельные работы, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, тестовые задания, и упражнения в рабочих тетрадях.

Контрольные работы состоят из ответов на тестовые задания составленные учителем или ответов на вопросы в письменном виде.

**8.Контроль за знаниями** обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. При оценивании знаний учащихся используется помощь со стороны учителя.

Контрольная работа  
за 1 полугодие 20\_\_-20\_\_ г.  
по природоведению  
ученика 5 класса

-----

1. Словарный

диктант: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5	
---	--

2. Сколько месяцев в году? Подчеркни правильный ответ.

- А) 10      б) 12      в) 20

1	
---	--

3. Сколько дней в году? Подчеркни правильный ответ.

- А) 365      б) 412      в) 100

1	
---	--

4. Сколько часов в сутках? Подчеркни правильный ответ.

- А) 36      б) 24      в) 12

1	
---	--

5. Из каких облаков идёт дождь? Подчеркни правильный ответ.

- А) перистые      б) слоистые      в) кучевые

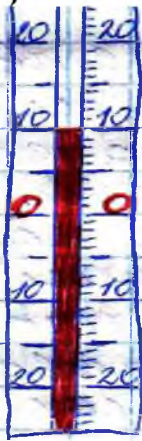
1	
---	--

6. Какую температуру воздуха показывают эти термометры? Подпиши.

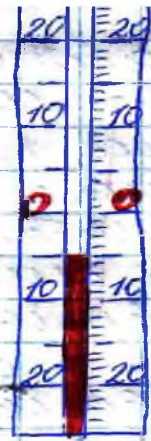
А)



Б)



В)



3	
---	--

7. Столица нашей Родины - город \_\_\_\_\_.

1	
---	--

8. Заполните таблицу, распределив животных по группам.

Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери

Слова: карп, сова, бабочка, окунь, белка, заяц, медведь, клёст, муравей, дятел, воробей, пчела, бурундук, щука, комар, акула.

16	
----	--

9. Подпишите, что это ?

Деревья, кустарники, травы – это \_\_\_\_\_.

Звери, птицы, насекомые – это \_\_\_\_\_.

Дождь, снег, град - \_\_\_\_\_.

Сентябрь, октябрь, ноябрь - \_\_\_\_\_.

Весна, лето, осень, зима - \_\_\_\_\_.

5	
---	--

Итоговое количество баллов

34	
----	--

Результат: «5»-от 27 до 34, «4»-от 20 до 26 ,  
«3»-от 13 до 19 , «2»-ниже 12 .

Оценка

Контрольная работа  
за 20\_\_-20\_\_ уч.год  
по природоведению  
учени \_\_ 5 класса

1. Словарный

диктант \_\_\_\_\_

8	
---	--

2. Графический диктант «Животные леса».

1	
---	--

3. Подчеркни животных морей и океанов.

Креветки, краб, скат, акула, цапля, кит, стрекоза, бобр, ондатра, дельфин, щука, жаба.

12	
----	--

4. Направлением стрелки покажи обитателей ЛУГА и ЛЕСА.

ЛУГ

Перепел

Ель  
Сосна  
Рябина  
Одуванчик  
Клевер  
Бурый медведь  
Белка  
Дятел  
Ромашка  
Хомяк

ЛЕС

11	
----	--

5. В каком ряду перечислены только насекомоядные птицы? Зарисуй правильный кружок.

- Скворец, сова, снегирь.
- Ворона, синица, пустельга.
- Сова, канюк, орёл.
- Скворец, синица, мухоловка-пеструшка.

4	
---	--

6. В какой стране вы живете? Подчеркни правильный ответ.

Америка      Украина      Москва  
Ставрополь      Россия      Англия

6	
---	--

7. В каком ряду правильно подписаны полевые культуры?  
Зарисуй кружочек в правильном ряду.



- 1.Рожь. 2.пшеница. 3. Ячмень
- 1.Пшеница. 2. Рожь. 3. Овёс
- 1.Пшеница. 2. Ячмень. 3. Гречиха

3	
---	--

**Итоговое количество баллов**

54	
----	--

Результат: «5»-от 49 до 54, «4»-от 40 до 48 ,  
«3»-от 32 до 39 , «2»-ниже 32. **Оценка**

**Контрольная работа  
за 20\_\_-20\_\_ уч.год  
по природоведению  
учени\_\_ 5 класса**

---

---

**1. Словарный**

диктант \_\_\_\_\_

---

---

---

8	
---	--

**2. Графический диктант «Животные леса».**

---

---

---

10	
----	--

**3. Полезные ископаемые. Подпиши значки.**



- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_

4	
---	--

4. Подчеркните столицу России.

**Ставрополь**

**Париж**

**Москва**

**Ессентуки**

4	
---	--

5. Благоприятные явления погоды подчеркните прямой линией,  
неблагоприятные – волнистой:

**Буря, дождь, град, туман, ураган, снегопад, метель, гроза, роса.**

9	
---	--

6. Приведите примеры растений широко распространённых в нашей местности.

Деревья \_\_\_\_\_.

Кустарники \_\_\_\_\_.

Травы \_\_\_\_\_.

9	
---	--

7. Приведите примеры животных встречающихся в нашей местности.

Травоядные звери \_\_\_\_\_.

Хищные звери \_\_\_\_\_.

Птицы \_\_\_\_\_.

Рыбы \_\_\_\_\_.

9	
---	--

8. К природному комплексу «болото» относятся следующие компоненты (заштрихуй кружок в правильном кругу):

- Ландыши, белка, жаворонок, луговая почва;
- Лягушка, ужи, торфяная почва, цапли, осока;
- Синица, гадюка, ландыш, ель, бурые почвы.

3	
---	--

8. **Итоговое количество баллов**

56	
----	--

Результат: «5»-от 51 до 56, «4»-от 42 до 50 ,  
«3»-от 34 до 41 , «2»-ниже 33. **Оценка**



## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы, Вариант 1, М.: Просвещение, 2018г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Смирнова, Природоведение: Учеб.для 5 класса.- М.: Просвещение, 2018.
3. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
5. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
6. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
7. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
8. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.
9. Природоведение. 5 класс : учеб. Для специальных(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2011.

### Интернет – ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
2. Большая перемена [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)
3. Федерация интернет-образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru)
4. Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru/>
5. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru>
6. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
7. <http://tana.ucoz.ru> - современные уроки природоведения
8. <http://pedsovet.su> – методические материалы для уроков природоведения
9. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
10. <http://www.uchportal.ru> – учительский портал
11. <http://festival.1september> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
12. <http://moi-sat.ru> – портал «Мой университет», факультет коррекционной педагогики
13. <http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list> клуб учителей коррекционных школ
14. <http://pedsovet.su/load/344> – материалы для коррекционных школ и классов, биология.