

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
имени сотника Гречишкина Андрея Леонтьевича

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения «Патриот»
протокол № 1
от «28» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Третьякова Е.Ю.
«01» 09. 2023г.

АДАптированная рабочая программа

ПО истории

7-9 КЛАСС

Срок реализации: 3 года

Разработчик:
учитель истории
Третьякова Е.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», следующих нормативно-правовых документов:
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – сб.1;
4. Учебный план школы на учебный год.

Цель – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих, личностных, метапредметных

Образовательные задачи:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся

выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Т.Г. Лифановой.

Данная программа содержит учебный материал для учащихся 7-9 классов и рассчитана на 1 год обучения, в соответствии с учебным планом.

7 класс: 68 ч.- 2 часа в неделю.

8 класс: 68ч.-2 часа в неделю.

9 класс: 66ч.-2 часа в неделю.

Формы организации учебного процесса

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам – 4 урока.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация
практические – упражнения.
методы изложения новых знаний
методы повторения, закрепления знаний
методы применения знаний
методы контроля

Название учебно-методического комплекта:

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

2. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

3. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Содержание программы

7 класс

(2 ч. в неделю- 68 часов в год)

Введение - 5ч.

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода- 12ч.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь- 16ч.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси- 8ч.

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимири-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русскоЦ.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями- 8ч.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель- 9ч.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год- 10ч

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями; Учащиеся должны уметь:
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

(2 часа в неделю- 68часов в год)

Единая Россия (конец XV — начало XVII века)- 18ч.

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие

Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке- 20ч.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века- 22ч.

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского.

Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Краеведческая работа. Повторение за год-8.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых. Учащиеся должны уметь:
- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 КЛАСС

(2 часа в неделю-66часов в год)

Повторение- 1ч.

Россия в начале XX в.- 9ч.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черода побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах.- 7ч.

Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк! Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Советская Россия- СССР в 20-30 годы 20века.- 9ч.

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов- 12ч.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Советский Союз в 1945—1991 годах.- 12ч.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Новая Россия в 1991-2012годах- 14ч.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание

Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Президент Д.А. Медведев. Выборы 2012. Наш регион в настоящее время.

Повторение за год - 2ч.

Основные требования к знаниям, умениям. Учащиеся

должны знать:

— основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

— основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

— исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Требования к уровню подготовки учащихся.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой

9 класс

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Календарно- тематическое планирование по истории в 7-9 классах

7 класс- 68 часов(2 часа в неделю)						
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата	Форма контроля	Примечание
	Первая четверть	17ч.				
	Введение	5ч				
1	Наша Родина- Россия (знакомство с картой)	1				
2	Символика нашего государства	1				
3	Что такое история?	1				
4	Исторические памятники	1				
5	Летоисчисление	1				
	История нашей страны древнейшего периода	12ч				
6	Восточные славяне. История происхождения славян и земли русской.	1				
7	Как жили наши предки в прошлом	1				
8	Хозяйство, быт и основные занятия восточных славян	1				
9	Верования восточных славян	1				
10	Соседи восточных славян	1				
11	Славянские витязи - богатыри	1				
12	Роды и племена восточных славян, старейшины	1				
13	Появление княжеств в 8-9 веках у восточных славян	1				
14	Кто такие варяги?	1				
15	Объединение восточных славян	1				
16	Роль рода Рюриковичей в истории нашего государства	1				
17	Закрепление	1				
	Вторая четверть	16ч.				
	Киевская Русь	16ч				
18	Объединение и подчинение Киеву восточнославянских племен	1				
19	Создание Киевского государства	1				
20	Первые русские князья	1				
21	Киевская дружина, укрепление власти	1				
22	Древляне, печенег, хазары- внешние враги Киевской Руси	1				

23	Крещение Руси при князе Владимире	1				
24	Княжеское подворье, дружина	1				
25	Гуляры- сказочники и их былины	1				
26	Былинные герои- спасители земли Русской	1				
27	Жизнь простых людей, их быт, занятия, верования	1				
28	Искусство древнерусских ремесленников (иконопись)	1				
29	Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 году	1				
30	Последние годы Великой державы	1				
31	«Лента времени»	1				
32	Исторические даты «Повесть временных лет»	1				
33	Обобщающий урок по теме	1				
	Третья четверть	20ч.				
	Распад Киевской Руси	8ч				
34	Причины распада Киевской Руси	1				
35	Образование самостоятельных княжеств	1				
36	Киевское княжество	1				
37	Владими́ро-Суздальское княжество	1				
38	Основание г. Москва	1				
39	Господин Великий Новгород	1				
40	Новгородское Вече	1				
41	Русская культура в 12- 13 веках	1				
	Борьба Руси с иноземными завоевателями	8ч				
42	Монголо-татары. Условия жизни. Военная дисциплина	1				
43	Нашествие монголо-татар на Русь	1				
44	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1				
45	Русь под монголо-татарским игом	1				
46	Золотая Орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды	1				
47	Рыцари- крестоносцы	1				
48	Александр Невский	1				

49	«Ледовое побоище» Значение победы для всей русской земли	1				
	Начало объединения русских земель	9ч.				
50	Возвращение хозяйства и культуры	1				
51	Усиление роли Москвы	1				
52	Московский князь Иван Калита, его успехи	1				
53	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1				
	Четвертая четверть	15ч.				
54	Битва на Куликовском поле. Значение Куликовской битвы для русского народа	1				
55	Сергий Радонежский	1				
56	Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы	1				
57	Иван3. Освобождение от иноземного ига.(1480г.)	1				
58	Укрепление Московского государства	1				
59	Обобщающий урок по теме	1				
	Повторение	8ч.				
60	Летоисчисление	1				
61	Киевская Русь. Основные события	1				
62	Период раздробленности. 12-13 века	1				
63	Основание Москвы- столицы нашей Родины	1				
64	Александр Невский	1				
65	Дмитрий Донской	1				
66	Освобождение Руси от монголо-татарского ига	1				
67, 68	Повторительно- обобщающий урок	2				
	Всего	68ч.				

8 класс -68 часов (2 часа в неделю)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дата	Форма контроля	Приме- чание
			8а	8б			
	Первая четверть	18ч.					
	Единая Россия конец 15- начало 17 веков	18ч					
1	Иван 3- глава единого государства Российского	1					

2	Расширение границ Российского государства	1			
3	Усиление власти Московского князя	1			
4	Первый русский князь – Иван 4	1			
5	Борьба Ивана Грозного с боярами	1			
6	Присоединение всего Поволжья к Российскому государству	1			
7	Покорение Сибири Ермаком	1			
8	Монастыри	1			
9	Ливонская война	1			
10	Царский двор. Строительство Московского Кремля	1			
11	Великий русский иконописец Андрей Рублев	1			
12	Книгопечатание в России	1			
13	Борис Годунов. Смутное время	1			
14	Обобщающий урок по теме	1			
15	Освобождение России от польских захватчиков	1			
16	Начало правления династии Романовых	1			
17	Крепостные крестьяне. Восстание Степана Разина	1			
18	Закрепление	1			
	Вторая четверть	14ч.			
	Величайшие преобразования России в 18 веке	20ч			
19	Начало правления Петра 1	1			
20	Начало Северной войны	1			
21	Строительство Санкт- Петербурга	1			
22	Полтавская битва. Разгром шведов	1			
23	Окончание Северной войны	1			
24	Петр 1 – первый русский император	1			
25	Ломоносов М.В.- великий русский ученый	1			
26	Преобразования Петра 1 в области культуры	1			
27	Первая женщина- императрица Екатерина 1	1			
28	Дворцовые перевороты	1			
29	Дворянский быт	1			
30	Императорский двор	1			

31	Деятельность М.В. Ломоносова. Открытие первого университета	1			
32	Обобщающий урок по теме	1			
	Третья четверть	19ч.			
33	Преобразования Екатерины 2	1			
34	Положение крепостных крестьян при Екатерине 2	1			
35	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1			
36	Русские изобретатели-умельцы 18 века	1			
37	Развитие литературы и искусства в 18 веке	1			
38	Быт русских людей 18 века	1			
39	А.В. Суворов - великий русский полководец	1			
40	Ф.Ф. Ушаков. Русско-турецкие войны	1			
	История нашей страны в 20 веке	22ч.			
41	Россия в начале 19 века. Павел 1	1			
42	Обобщающий урок по теме	1			
43	Правление Александра 1	1			
44	Русская империя в начале 19 века	1			
45	Начало Отечественной войны 1812года	1			
46	Бородинская битва	1			
47	М.И. Кутузов - великий русский полководец	1			
48	Отступление французской армии	1			
49	Завершение правления Александра 1	1			
50	Народная армия против Наполеона	1			
51	Обобщающий урок по теме	1			
	Четвертая четверть	16ч.			
52	Создание тайных обществ	1			
53	Восстание декабристов	1			
54	Император Николай 1	1			
55	«Золотой век русской культуры»	1			
56	Развитие культуры и географические открытия в первой половине 19 века	1			
57	Крымская война 1853- 1856 годов	1			

58	Отмена крепостного права	1			
59	Реформы Александра 2	1			
60	Правление Александра 3	1			
61	Развитие российской промышленности	1			
62	Появление революционных кружков в России	1			
63	Наука и культура во второй половине 19 века	1			
64	Жизнь и быт русских купцов	1			
65	Жизнь простых россиян в 19 веке	1			
66	Повторительно-обобщающий урок по теме	1			
67, 68	Наш край в 19 веке	2			
	Всего	68ч.			

9 класс- 66 часов(2 часа в неделю)					
№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма контроля	Приме-чание
	Первая четверть	17ч.			
1	Повторение	1			
	Россия в начале 20 века	9ч.			
2	Правление Николая2. Экономический кризис в начале 20 века	1			
3	Русско-японская война 1904-1905 годов	1			
4	Первая русская революция	1			
5	Появление первых политических партий в России	1			
6	Реформы государственного управления	1			
7	Реформы Столыпина П.А.	1			
8	Серебряный век русской культуры	1			
9	Россия в первой Мировой войне	1			
10	Обобщающий урок по теме	1			
	Россия в 1917-1920годах	7ч.			
11	Февральская революция. Отречение царя от престола	1			
12	Захват власти большевиками в Петрограде	1			

13	Установление Советской власти	1			
14	Годы гражданской войны и интервенции	1			
15	Борьба между «красными» и «белыми»	1			
16	Крестьянская война против «красных» и «белых»	1			
17	Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны	1			
	Вторая четверть	15ч.			
	Советская Россия- СССР в 20-е – 30-е годы 20 века	9ч.			
18	Новая экономическая политика	1			
19	Образование СССР	1			
20	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина	1			
21	Индустриализация в СССР	1			
22	Коллективизация крестьянских хозяйств	1			
23	Конституция страны 1936 года	1			
24	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1			
25	Жизнь и быт людей в 20-е – 30-е годы 20 века	1			
26	Повторительно-обобщающий урок по теме	1			
	СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах	12ч.			
27	СССР на кануне Второй Мировой войны	1			
28	СССР в начале Второй Мировой войны	1			
29	Начало Великой Отечественной войны	1			
30	Битва за Москву	1			
31	«Все для фронта! Все для победы!»	1			
32	Блокада Ленинграда	1			
	Третья четверть	19ч.			
33	Партизанское движение	1			
34	Героизм тружеников тыла	1			

35	Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны	1			
36	Битва на Курской Дуге	1			
37	Разгром Советской Армией немецких войск. Капитуляция Германии	1			
38	Военные действия США против Японии в 1945 году. Конец Второй Мировой войны	1			
	Советский Союз в 1945-1991г.г.	12ч.			
39	Трудности послевоенной жизни страны. Возрождение СССР после ВОВ	1			
40	Восстановление народного хозяйства СССР	1			
41	Смерть И.В. Сталина. Культ личности Сталина	1			
42	Приход к власти Н.С. Хрущева	1			
43	Реформы Н.С. Хрущева	1			
44	Хрущевская «оттепель»	1			
45	Освоение космоса	1			
46	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1			
47	Афганская война	1			
48	Культура в СССР в период «застоя»	1			
49	Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С.Горбачева. Реформы М.С.Горбачева. Перестройка	1			
50	Вывод войск из Афганистана	1			
	Новая Россия в 1991-2012 годах	14ч.			
51	Распад СССР	1			
	Четвертая четверть	14ч.			
52	Первый президент России - Б.Н. Ельцин	1			
53	Принятие новой конституции и избрание Государственной Думы	1			
54	Экономические реформы	1			
55	Жизнь и быт в новых экономических условиях	1			
56	Война в Чечне	1			

57	Президентские выборы 2000 года. Президент России – В.В. Путин	1			
58	Экономика и политика при В.В. Путине	1			
59	Литература и искусство во второй половине 20 века	1			
60	Современное состояние науки, культуры и образования в стране	1			
61	Президент Д.А. Медведев	1			
62	Наша страна при президенте Д.А. Медведеве	1			
63	Выборы 2012 года. Президент – В.В. Путин	1			
64	Наш регион в настоящее время	1			
65, 66	Повторительно-обобщающий урок по теме	3			
	Всего	66ч.			

Ресурсное обеспечение.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 312 с.: ил.
3. Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 312 с.: ил.
4. Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 312 с.: ил.
5. Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.- метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).
7. Пузанов, Б. П. , Бородин, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).