

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
имени сотника Гречишкина Андрея Леонтьевича

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

_____ О.М.Задерей

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ №15»
_____ А.Н.Луцаков

Протокол от 01.09.2023г. № 1

**Рабочая программа
по письму и развитию речи
для обучающихся 5-9 классов**

Составитель Савельева Л.Ю.
Учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучающихся 5-9 классов. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит.
- 2) Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с

-Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

-Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ФООП для детей с ОВЗ

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 5-9 классов МБОУ «СОШ №15» и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

Структура программы

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- Пояснительную записку;
- Основное содержание;
- Требования к уровню подготовки обучающихся;
- Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что в ее основу положены следующие принципы:

1. Коммуникационный.
2. Культурологический принцип стал основой отбора содержания программы.
3. Концентрический и линейно-поступательный принципы обеспечивают организацию содержания образования по возрастным группам, т.е. в соответствии

- с возрастными особенностями и возможностями детей. Однако в каждом последующем классе допустимо и целесообразно повторить то, с чем уже знакомы дети раньше.
4. Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельности.
 5. Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов у ребенка находит отражение в отборке предлагаемого детям материала. Сообщаемая информация должна вызывать не только интерес, но и эмоциональный отклик. Использование качественных иллюстраций, фрагментов, кинофильмов, художественных репродукций, слайдов, дисков, повышает заинтересованность детей в уроке.
 6. Принцип гуманитаризации. Любое «предметное» знание должно появляться перед детьми как результат работы и размышлений конкретных людей, как история их поисков, открытий и заблуждений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками

Цель курса:

Формирование устной и письменной речи как средства общения, способ коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Специфика программы

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающихся.

Состав обучающихся 5-9 классов разнообразен по своим возможностям усвоения учебного материала. Детей каждого класса можно разделить на четыре уровня по способностям и степени обучаемости:

I уровень- Детям доступен уровень обобщения учебного материала, предусмотренной учебной программой по чтению, они способны к переносу знаний (при незначительном изменении задания не испытывают трудностей), дети усваивают прочитанные произведения

сознательно, могут комментировать свои действия в процессе пересказа или чтения, объяснять способ выполнения того или иного задания. обучающимся достаточно фронтального объяснения нового материала, задания, и как правило, все эти задания они выполняют самостоятельно. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого (поощрение, поддержка).

II уровень В основном обучающиеся успевают по предмету и без особых трудностей усваивают программный материал. В коррекционно-воспитательной работе они нуждаются в организации их деятельности и в постоянной стимуляции- «подбадривании», похвале. В индивидуальном подходе к этим детям необходимо учитывать их возможности, всячески развивать мыслительные способности, инициативу, использовать все их положительные качества.

III уровень. У детей этой группы отмечается низкая работоспособность, безынициативность. Они плохо участвуют во фронтальной работе, не воспринимают общую инструкцию педагога, невнимательны. Если дать им индивидуальную инструкцию, они в состоянии выполнять многие задания, хотя медленно и не всегда точно.

Следовательно, в индивидуальном подходе к таким детям необходимо активизировать их во всех видах деятельности, инструкции им давать индивидуально, в расчлененной, конкретной форме.

IV уровень. Усвоение учебного материала для этих детей составляет большую трудность. Ученики затрачивают много усилий, но с заданием справляются еле-еле, а иногда вообще не справляются (низкий уровень познавательных способностей).

Таким обучающимся необходимо организация индивидуальной коррекционной помощи, где используется совместная с педагогом деятельность, коррекция всех основных (мотивационного, операционного, оценочного) компонентов саморегуляции. Обучение ведется индивидуальное, пошаговое, которое доступно ребенку. Создаются специальные ситуации, позволяющие позитивно проявить себя ребенку на уроке и во внеурочное время.

Примерная тематика курса

5 класс

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Таблица основных тем по четвертям.

| № | Тема раздела | четверти | | | | Итого: |
|----------|--|----------|----------|----|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Повторение: | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Предложение • Звуки и буквы | 9 16 | | | | 9 16 |
| 2 | Слово: б) Состав слова | 25 | 14 | | | 38 |
| 3 | Части речи: с) Имя существительное | | 10 18 | 64 | | 10 82 |
| 4 | Предложение | | | | 19 | 19 |
| 5 | Повторение | | | | 24 | 24 |
| 6 | Развитие речи | 7 | 7 | 5 | 7 | 26 |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|--------|
| 7 | Контрольный диктант | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| | Итого: | | | | | 204+1с |
| | Резерв: | | | | | 6 |

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание – **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание – **ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника обучающимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6 класс

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Таблица основных тем по четвертям.

| № | Тема раздела | четверти | | | | Итого: |
|---|--|----------|---------|----|-----|------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Повторение: • Предложение | 7. | | | | 7 ч. |
| 2 | Звуки и буквы | 8 | | | | 8 ч. |
| 3 | Состав слова | 25 | | | | 25 ч. |
| 4 | Части речи: • Имя существительное • Имя прилагательное | 2 5 | 29 6 | 50 | 10 | 2 ч. 34 ч. 66 ч. |
| 5 | Предложение | | | | 22. | 22ч. |
| 6 | Повторение | | | | 10 | 10 ч. |
| | Итого: | 45 | 29 | 49 | 47 | 172ч. |
| 7 | Развитие речи | 4 | 3 | 7 | 4 | 18 ч. |
| 8 | Контрольный диктант | 3 | 2 | 4 | 3 | 12ч. |

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом **«и»**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и неизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

7 класс

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное, местоимение, глагол», «Предложение».

Таблица основных тем по четвертям.

| № | Тема раздела | четверти | | | | Итого: |
|----|---|----------|----------------|---------------|------------|------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Повторение: • Предложение | 8ч | | | | 8ч |
| 2 | Звуки и буквы | 5ч | | | | 5ч |
| 3 | Состав слова | 14ч | | | | 14ч |
| 4 | Части речи: • Имя существительное • Имя прилагательное • Местоимение • Глагол | 8ч | 9ч 9ч 9ч | 1ч 38ч | 1ч | 18ч 9ч 9ч 39ч |
| 5 | Предложение | | | | 24ч | 24ч |
| 6 | Повторение | | | | 8ч | 8ч |
| 7 | Изложение | 1ч | | 1ч | | 2ч |
| 8 | Работа с деф. текстом | | 1ч | | | 1ч |
| 9 | Деловое письмо | 1ч | 1ч | 1ч | | 3ч |
| 10 | Сочинение | 1ч | | | 1ч | 2ч |
| 11 | Упражнения на закрепление | 5ч | 4ч | 7ч | 4ч | 20ч |
| 12 | Проверочный диктант | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч | 4ч |
| 13 | Контрольный диктант | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч | 4ч |
| | Итого: | 45ч. | 35ч. | 50ч. | 40ч. | 170 ч. |

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Текст. Повторение пройденного.

Предложение. Текст

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

Слово. Текст

Состав слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях; однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.

Текст. Повторение пройденного.

Части речи

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Основные грамматические признаки существительного род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге — по земле, на дереве — на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений с однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение

Деловое письмо

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

8 класс

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное, местоимение, глагол», «Предложение».

Таблица основных тем по четвертям

| № | Разделы | Рабочая программа (количество часов) |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | Повторение. Предложение | 8 часов |
| 2 | Слово. Состав слова | 20 часов |
| 3 | Части речи. | 73 часа |
| | Имя существительное | 15 часов |
| | Имя прилагательное | 17 часов |
| | Личные местоимения | 12 часов |
| | Глагол | 29 часов |
| 4 | Предложения | 25 часов |
| 5 | Повторение. Предложение | 10 часов |
| | Итого | 136 часов |

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти.**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные **члены предложений.** Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета и др.

Сформированные в программе задачи указывают важнейшие направления работы, а также позволяют определить основные разделы по данной программе.

В рамках каждого раздела выделены темы. По усмотрению учителя данная схема может быть изменена с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Программа рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю.

9 класс

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное, личные местоимения, глагол, наречие, имя числительное», «Предложение».

Таблица основных тем по четвертям

| № | Разделы | Рабочая программа (количество часов) |
|---|----------------------|--------------------------------------|
| 1 | Повторение. | 6 часов |
| 2 | Звуки и буквы | 8 часов |
| 3 | Состав слова | 11 часов |
| | Имя существительное | 13 часов |
| | Имя прилагательное | 9 часов |
| | Личные местоимения | 16 часов |
| | Глагол | 27 часов |
| | Наречие | 11 часов |
| | Имя числительное | 8 часов |
| 5 | Части речи | 7 часов |

| | | |
|---|-------------|----------|
| 6 | Предложение | 14 часов |
| 7 | Повторение | 2 часа |
| | Итого | 132 часа |

Повторение – 6 ч.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Звуки и буквы – 8 ч.

Написание звонких и глухих, а так же непроизносимых согласных в корне слова; ударных и безударных гласных. Разделительные **Ъ** и **Ь**.

Состав слова – 11 ч.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Правописание приставок *раз-* (*рас-*), *без-* (*бес-*), *из-* (*ис-*), *воз-* (*вос-*).

Сложные и сложносокращенные слова.

Имя существительное – 13 ч.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Существительные с шипящей на конце.

Имя прилагательное – 9 ч.

Основные грамматические категории имени прилагательного.

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Личные местоимения – 16 ч.

Основные грамматические категории местоимений. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Глагол – 27 ч.

Грамматические признаки глагола: род, число, неопределенная форма глагола. *Не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам и числам, правописание глаголов II лица.

Ударные и безударные окончания глаголов. I и II спряжение глаголов.

Повелительная форма глаголов единственного и множественного лица. Мягкий знак в глаголах.

Наречие – 11 ч.

Понятие о наречии. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.

Правописание наречий с *-а, -о* на конце.

Имя числительное – 8 ч.

Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые числительные.

Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание **Ь** в числительных. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Части речи – 7 ч.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол; наречие, местоимение.

Предложение – 14 ч.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Составление простых и сложных предложений. Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение – 6 ч.

Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.
Диалог.

Систематизация знаний обучающихся.

Связная речь

Составление рассказа с использованием необходимой информации.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Объявление; заметка; объяснительная записка; анкета; доверенность.

Изложение с оценкой поступка героя.

Сформированные в программе задачи указывают важнейшие направления работы, а также позволяют определить основные разделы по данной программе.

В рамках каждого раздела выделены темы. По усмотрению учителя данная схема может быть изменена с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю.

| Класс | Письмо и развитие речи (кол. часов в неделю, в год) | |
|--------------|--|-----|
| 5 | 6 | 204 |
| 6 | 5 | 170 |
| 7 | 5 | 170 |
| 8 | 4 | 136 |
| 9 | 4 | 136 |

Виды и формы организации учебного процесса

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении..

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям

Типы урока:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи

Формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся

При изучении курса письма и развития речи используются различные **формы контроля** (предварительный контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль), которые осуществляются посредством **тестовых заданий, устного опроса, диктантов, контрольных списываний.**

Планируемые результаты освоения курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
по письму и развитию речи

5 класс

Базовый уровень

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;

6 класс

Базовый уровень (2-3 уровень)

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень (4 уровень)

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.

7 класс

Базовый уровень (2-3 уровень)

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень (4 уровень)

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.

8 класс

Базовый уровень (2-3 уровень)

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложные предложения (сложноподчиненные) при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;

- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи
- наиболее распространенные правила правописания слов

Минимальный уровень (4 уровень)

Обучающиеся должны уметь:

- читать и понимать короткие тексты, инструкции, некоторые деловые бумаги;
- совместно с учителем составлять короткие описательные рассказы;
- совместно с учителем составлять короткие повествовательные рассказы по серии картинок с бытовым сюжетом;
- совместно с учителем составлять короткие рассказы на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- части речи

9 класс

Базовый уровень (2-3 уровень)

Обучающиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень (4 уровень)

Обучающиеся должны уметь:

- совместно с учителем составлять короткие описательные рассказы;
- совместно с учителем составлять короткие повествовательные рассказы по серии картинок с бытовым сюжетом;

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- части речи

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.
2. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.

3. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 287с.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013 г.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.
6. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская:
-Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.;
-Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.;
-Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003
7. А.А. Бондаренко «Пишу правильно: орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
8. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков «Орфографический словарь». -М., «Просвещение», 1984г.
- 9.Б.Т. Панов, А.В. Текучев «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка». -М., «Просвещение», 2004г

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер.

Методическая литература

1. Н.Н. Бабешина, Ф.Н.Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе. 5-8 классы. -М., «Просвещение», 1970г.
2. Н.М. Барская, Л.А. Нислевич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.-М., «Просвещение», 1992г.
3. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»
4. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания». -М., «Просвещение», 2002г.
5. М.В. Гнездилов, Н.Н. Бабешина, В.П. Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. -М., «Просвещение», 1978г.
6. С.А. Зуробьян «Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку»
7. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся 1-8 (9) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике (инструктивно-методическое письмо). Москва, 1983г.
8. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Составители сборника В.И. Капинос, Т.А. Костяева.-М., «Просвещение», 1978г.
9. М.Е. Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. - Волгоград, «Учитель», 2009г.
10. Т.П. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. - Волгоград, «Учитель», 2007г.
11. Ю.А. Вакуленко. Веселая грамматика. Разработка занятий, задания, игры. - Волгоград, «Учитель», 2011г.
12. М.А. Поваляев. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. - Ростов. Феникс, 2006г.

13. А.П. Федченко, Л.Ю. Долгих. Учимся рассуждать. Справочный материал по русскому языку для специальной (коррекционной) школы. Методическое пособие. - Иркутск, 2002г.

Календарно - тематическое планирование

Письмо 5 класс.

| № тем ы | Тема урока | количес тво часов | дата проведе ния |
|------------|---|-------------------------|------------------------|
| | ПОВТОРЕНИЕ. | 9 | |
| 1-2. | Предложение. Связь слов в предложении. | 2 | |
| 3-4. | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | |
| 5. | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. | 1 | |
| 6. | <i>Р.р. Творческая работа по картине И.Левитана "Золотая осень" с использованием опорных слов</i> | 1 | |
| 7. | Различение предложений по интонации. | 1 | |
| 8. | Диктант по теме: «Повторение». | 1 | |
| 9. | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| | ЗВУКИ И БУКАБЫ. | 16 | |
| 1. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | |
| 2-3. | Гласные и согласные звуки. | 2 | |
| 4. | Согласные твердые и мягкие. <i>Р.р. Составление рассказа по картинке и опорным словам. (№42)</i> | 1 | |
| 5. | <i>Р.р. Составление рассказа по картинке и опорным словам. (№42)</i> | 1 | |
| 6,7. | Разделительный мягкий знак. | 2 | |
| 8. | Дифференциация ь смягчающего и разделительного. | 1 | |
| 9-10 | Звонкие и глухие согласные. Правописание и проверка. | 2 | |
| 11-12. | Ударные и безударные гласные. Правописание и проверка. | 2 | |
| 13. | Тренировочные упражнения. | 1 | |
| 14 | Диктант по теме: «Звуки и буквы». | 1 | |
| 15. | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 16. | <i>Р.р. Составление рассказа по данным вопросам (№ 57).</i> | 1 | |

| | | | |
|--------|---|----|--|
| | СОСТАВ СЛОВА. | 38 | |
| 1-3. | Корень слова. Однокоренные слова. | 3 | |
| 4. | <i>Р.р. Сочинение по картинке , подробному плану и отдельным предложениям (№ 65).</i> | 1 | |
| 5-6. | Окончание. | 2 | |
| 7. | <i>Р.р. Составление рассказа по рисункам и вопросам (№71).</i> | 1 | |
| 8-9. | Приставка. Словообразующая роль приставки. | 2 | |
| 10. | <i>Р.р. Составление диалога по рисунку и вопросам (№ 78).</i> | 1 | |
| 11-13. | Суффикс. Словообразующая роль суффикса. | 3 | |
| 14-15. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. | 2 | |
| 16. | Диктант по теме: «Состав слова». | 1 | |
| 17. | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 18. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 19. | Непроверяемые гласные в корне. | 1 | |
| 20. | <i>Р.р.Работа с неполным текстом (№ 102).</i> | 1 | |
| 21-23. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 3 | |
| 24-25. | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 2 | |
| 26. | <i>Р.р. Работа с деформированным текстом (№ 127).</i> | 1 | |
| 27-28. | Тренировочные упражнения на закрепление изученного. | 2 | |
| 29,30 | Приставки и предлоги. | 2 | |
| ,31. | <i>Р.р. Составление рассказа по опорным словам.</i> | 1 | |
| 32-33. | Разделительный Ъ после приставок. | 2 | |
| 34-35. | Тренировочные упражнения на закрепление изученного. | 2 | |
| 36. | Диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов». | 1 | |
| 37. | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 38. | Р.р. Деловое письмо. Записка. | 1 | |
| | ЧАСТИ РЕЧИ. | 10 | |
| 1. | Понятие о частях речи. | 1 | |
| 2-4. | Упражнения в различении частей речи по вопросам и значениям. | 3 | |
| 5-7. | Упражнения в определении частей речи. | 3 | |
| 8. | Диктант по теме: «Части речи». | 1 | |
| 9. | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 10. | <i>Р.р. Изложение по опорным словосочетаниям (№ 155).</i> | 1 | |
| | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. | 82 | |
| 1. | Понятие об имени существительном. | 1 | |
| 2. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | |
| 3. | <i>Р.р. Сочинение по рисунку и началу предложений (№ 167).</i> | 1 | |
| 4-5. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 2 | |
| 6-7. | Изменение имен существительных по числам. | 2 | |
| 8-9 | Род имен существительных. | 2 | |
| 10 | Род и число имен существительных | 1 | |
| 11- | Правописание имен существительных мужского и женского | 3 | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 13. | рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце. | | |
| 14-15. | Тренировочные упражнения на закрепление и повторение изученного. Грамматический разбор имен существительных. | 2 | |
| 16. | Диктант по теме: «Имя существительное». | 1 | |
| 17. | Работа над ошибками. | 1 | |
| 18. | <i>Р.р. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.</i> | 1 | |
| 19-20. | Изменение имен существительных по падежам. Название и значение падежей. | 2 | |
| 21. | Именительный падеж. | 1 | |
| 22. | Родительный падеж. | 1 | |
| 23. | Дательный падеж. | 1 | |
| 24. | <i>Р.р. Работа с деформированным текстом (№ 410).</i> | 1 | |
| 25. | Винительный падеж. | 1 | |
| 26. | Творительный падеж. | 1 | |
| 27. | Предложный падеж. | 1 | |
| 28-29. | Упражнения в определении падежей. | 2 | |
| 30. | <i>Р.р. Описание картины В.М.Васнецова «Ковер-самолет». Работа с деформированным текстом(№236)</i> | 1 | |
| 31. | Диктант по теме: «Изменение имен существительных по падежам». | 1 | |
| 32. | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 33. | Три склонения имен существительных единственного числа. Понятие о начальной форме слова. 1 склонение имен существительных. | 1 | |
| 34. | 2 склонение имен существительных. | 1 | |
| 35. | 3 склонение имен существительных. | 1 | |
| 36. | Упражнения в определении склонений имен существительных единственного числа. | 1 | |
| 37. | Именительный падеж имен существительных 1 склонения. | 1 | |
| 38. | Родительный падеж имен существительных 1 склонения. | 1 | |
| 39. | Дательный падеж имен существительных 1 склонения. | 1 | |
| 40. | <i>Р.р. Пересказ текста по вопросам.(№272)</i> | 1 | |
| 41. | Диктант по теме: «Склонение и падеж имен существительных». | 1 | |
| 42. | Работа над ошибками. | 1 | |
| 43. | Винительный падеж имен существительных 1 склонения. | 1 | |
| 44. | Творительный падеж имен существительных 1 склонения. | 1 | |
| 45. | Предложный падеж имен существительных 1 склонения. | 1 | |
| 46-48. | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1 склонения единственного числа. | 3 | |
| 49. | <i>Р.р. Деловое письмо. Поздравительная открытка по опорным словам.</i> | 1 | |
| 50. | Диктант по теме: «Окончания имен существительных 1 склонения единственного числа». | 1 | |
| 51. | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 52. | Второе склонение имен существительных единственного числа в единственном числе. | 1 | |
| 53. | Именительный падеж имен существительных 2 склонения. | 1 | |
| 54. | Родительный падеж имен существительных 2 склонения. | 1 | |
| 55. | Дательный падеж имен существительных 2 склонения. | 1 | |

| | | | |
|--------|--|----|--|
| 56. | Винительный падеж имен существительных 2 склонения. | 1 | |
| 57. | Творительный падеж имен существительных 2 склонения. | 1 | |
| 58. | Предложный падеж имен существительных 2 склонения. | 1 | |
| 59-61. | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 2 склонения единственного числа. | 3 | |
| 62. | Диктант по теме: «Окончания имен существительных 2 склонения единственного числа». | 1 | |
| 63. | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 64. | <i>Р.р. Письмо родным, друзьям, знакомым.</i> | 1 | |
| 65. | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | |
| 66. | Именительный падеж имен существительных 3 склонения. | 1 | |
| 67-69. | Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3 склонения. | 3 | |
| 70. | Винительный падеж имен существительных 3 склонения. | 1 | |
| 71. | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | |
| 72. | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 73. | Творительный падеж имен существительных 3 склонения. | 1 | |
| 74-76. | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 3 склонения единственного числа. | 3 | |
| 77-79. | Тренировочные упражнения на правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа трех склонений. | 3 | |
| 80. | Диктант по теме: «Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2, 3 склонений». | 1 | |
| 81. | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 82. | <i>Р.р. Сочинение по картине и началу (№ 367).</i> | 1 | |
| | ПРЕДЛОЖЕНИЕ. | 19 | |
| 1-2. | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | |
| 3-4. | Нераспространенные и распространенные предложения. | 2 | |
| 5. | <i>Р.р. Изложение с опорой на краткую запись.</i> | 1 | |
| 6-8. | Однородные члены предложения без союзов. | 3 | |
| 9. | Однородные члены предложения с союзом И. | 1 | |
| 10. | <i>Р.р. Сочинение по картине Пластова А.А. «Фашист пролетел.» по данному началу и опорным словам.</i> | 1 | |
| 11-12. | Однородные члены предложения с союзом И. | 2. | |
| 13-15. | Упражнения на постановку запятых при однородных членах предложения. | 3 | |
| 16. | <i>Р.р. Составление рассказа из ответов на вопросы (№ 415).</i> | 1 | |
| 17. | Диктант по теме: «Предложение». | 1 | |
| 18. | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 19. | <i>Р.р. Сочинение с основой на жизненный опыт "Мои друзья в классе."</i> | 1 | |
| | ПОВТОРЕНИЕ. | 24 | |
| 1-3. | Звонкие и глухие согласные, безударные гласные. | 3 | |
| 4. | <i>Р.р. Пересказ по плану и словосочетаниям (№ 403).</i> | 1 | |
| 5-7. | Приставки и предлоги. Ъ после приставок. | 3 | |
| 8-9. | Правописание имен существительных с шипящей на конце. | 2 | |
| 10-13. | Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонений. | 4 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 14 | <i>Р.р. Сочинение по картине Григорьева С.А. "Вратарь" по данному плану и словосочетаниям.</i> | 1 | |
| 15-18 | Части речи | 4 | |
| 19 | Итоговый контрольный диктант . | 1 | |
| 20 | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 21,22 | Урок-экскурсия в природу. <i>Р.р. Сочинение по личным наблюдениям.</i> | 2 | |
| 23,24 | Обобщение изученного. Викторина по русскому языку. | 2 | |
| | Резерв. | 6 | |

Календарно - тематическое планирование

Письмо 6 класс.

| № | ТЕМА УРОКА | Колич. часов | Дата Провед. |
|-----|---|--------------|--------------|
| | Предложение | 7 | |
| 1 | Предложение. | 1 | |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 3,4 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 2 | |
| 5,6 | Однородные члены предложения. | 2 | |
| 7 | Р.р. Составление сжатого рассказа (№17). | 1 | |
| | Звуки и буквы. | 8 | |
| 1 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | |
| 2 | Твердые и мягкие согласные. | 1 | |
| 3 | Разделительный Ъ. | 1 | |
| 4 | Парные согласные. | 1 | |
| 5 | Тренировочные упражнения на закрепление изученного. | 1 | |
| 6 | Диктант по теме: «Звуки и буквы» | 1 | |
| 7 | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| 8 | Р.р. Изложение по данным вопросам (№23) | 1 | |
| | Состав слова. | 25 | |
| 1,2 | Состав слова. Корень. | 2 | |
| 3 | Приставка. | 1 | |
| 4 | Суффикс. | 1 | |
| 5 | Окончание. | 1 | |
| 6 | Разбор слова по составу. | 1 | |
| 7 | Правописание безударных гласных. | 1 | |
| 8 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 | |
| 10 | Тренировочные упражнения на закрепление изученного. | 1 | |
| 11 | Р.р. Письмо другу (№69). | 1 | |
| 12 | Диктант по теме: «Состав слова» | 1 | |
| 13 | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 14-16 | Приставка и предлог | 3 | |
| 17-18 | Разделительный ь | 2 | |
| 19-20 | Гласные в приставках | 2 | |
| 21-22 | Согласные в приставках | 2 | |
| 23 | Р.р.Объявление | 1 | |
| 24 | Диктант по теме: «Правописание приставок» | 1 | |
| 25 | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| | Имя существительное | 34 | |
| 1-2 | Части речи | 2 | |
| 3 | Имя существительное как часть речи | 1 | |
| 4 | Имена собственные | 1 | |
| 5 | Имена собственные с шипящей на конце | 1 | |
| 6 | Падежи и склонения имен существительных | 1 | |
| 7,8 | Падежные окончания имен существительных 1 склонения | 2 | |
| 9,10 | Падежные окончания имен существительных 2 склонения | 2 | |
| 11-12 | Падежные окончания имен существительных 3 склонения | 2 | |
| 13 | Тренировочные упражнения на закрепление изученного | 1 | |
| 14 | Диктант по теме: «Склонение имен существительных» | 1 | |
| 15 | Работа над ошибками диктанта. | 1 | |
| 16 | Р.р.Работа с деформированным текстом (№147) | 1 | |
| 17 | Имена существительные во множественном числе | 1 | |
| 18-19 | И.п., В.п. имен существительных множественного числа | 2 | |
| 20 | Окончания имен существительных множественного числа Д.п. | 1 | |
| 21 | Окончания имен существительных множественного числа Т.п. | 1 | |
| 22 | Окончания имен существительных множественного числа П.п. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| 23 | Р.р.Работа с деформированным текстом | 1 | |
| 24 | Окончания имен существительных множественного числа Р.п. | 1 | |
| 25 | Правописание имен существительных множественного числа Р.п | 1 | |
| 26 | Правописание имен существительных с шипящей на конце | 1 | |
| 27-28 | Имена существительные, употребляемые только в одном числе | 2 | |
| 29-31 | Тренировочные упражнения на закрепление изученного | 3 | |
| 32 | Диктант по теме: «Окончания имен существительных множественного числа» | 1 | |
| 33 | Работа над ошибками диктанта | 1 | |
| 34 | Р.р. Заметка в стенгазету (№182) | 1 | |
| | Имя прилагательное | 66 | |
| 1,2 | Имя прилагательное как часть речи | 2 | |
| 3 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | |
| 4 | Окончания имен прилагательных мужского рода | 1 | |
| 5 | Окончания имен прилагательных женского рода | 1 | |
| 6 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 | |
| 7 | Дифференциация родовых окончаний имен прилагательных | 1 | |
| 8 | Р.р.Изложение по плану и репродукции картины(№219) | 1 | |
| 9 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | |
| 10 | Р.р.Сочинение по опорным словам и картинкам(№215) | 1 | |
| 11-12 | Тренировочные упражнения на закрепление изученного | 2 | |
| 13 | Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных» | 1 | |
| 14 | Работа над ошибками диктанта | 1 | |
| 15 | Р.р. Работа над изменением текста (№237) | 1 | |
| 16-17 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего родов | 2 | |
| 18-19 | И.п., В.п. имен прилагательных мужского и среднего родов | 2 | |
| 20-21 | Р.п. . имен прилагательных мужского и среднего родов | 2 | |
| 22 | Р.р.Выборочное изложение(№258) | 1 | |
| 23-24 | Д.п. имен прилагательных мужского и среднего родов | 2 | |
| 25 | Р.р. Письмо другу | 1 | |
| 26 | Тренировочные упражнения на закрепление изученного | 1 | |
| 27 | Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных» | 1 | |
| 28 | Работа над ошибками диктанта | 1 | |
| 29-30 | Т.п. имен прилагательных мужского и среднего родов | 2 | |
| 31-32 | П.п. имен прилагательных мужского и среднего родов | 2 | |
| 33-34 | Упражнения на различение окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов в Т.п.,П.п. | 2 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| 35-36 | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов . | 2 | |
| 37 | Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных» | 1 | |
| 38 | Работа над ошибками диктанта | 1 | |
| 39 | Р.р.Заметка в газету | 1 | |
| 40 | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 | |
| 41-43 | Р.п., Д.п. ,П.п. имен прилагательных женского рода. | 3 | |
| 44 | Т.п. имен прилагательных женского рода. | 1 | |
| 45 | Р.р.Работа с деформированным текстом | 1 | |
| 46 | В.п. имен прилагательных женского рода. | 1 | |
| 47-48 | В.п.,Т.п. имен прилагательных женского рода. | 2 | |
| 49 | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 1 | |
| 50-51 | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных единственного числа | 2 | |
| 52 | Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных женского рода» | 1 | |
| 53 | Работа над ошибками диктанта | 1 | |
| 54 | Р.р.Сочинение по картине Левитана «Март»(№344) | 1 | |
| 55 | Склонение имен прилагательных множественного числа | 1 | |
| 56-57 | Р.п., П.п. имен прилагательных множественного числа | 2 | |
| 58-59 | Д.п. , Т.п. имен прилагательных множественного числа | 2 | |
| 60-62 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных множественного числа | 3 | |
| 63 | Р.р. Изложение (№376) | 1 | |
| 64 | Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных множественного числа» | 1 | |
| 65 | Работа над ошибками диктанта | 1 | |
| 66 | Р.р. Работа с деформированным текстом (№366) | 1 | |
| | Предложение | 22 | |
| 1,2 | Однородные члены предложения | 2 | |
| 3 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | |
| 4 | Упражнения на постановку запятых при однородных членах предложения | 1 | |
| 5-7 | Р.р. Работа с деформированным текстом (№397) | 3 | |
| 8 | Диктант по теме: «Однородные члены предложения» | 1 | |
| 9 | Работа над ошибками диктанта | 1 | |
| 10 | Сложное предложение | 1 | |
| 11 | Сложное предложение с союзами И,А,НО | 1 | |
| 12-13 | Упражнения на составление сложных предложений | 2 | |
| 14-15 | Обращение | 2 | |
| 16- | Упражнение на различие простых и сложных предложений | 2 | |

| | | | |
|-------|---|-----------|--|
| 17 | | | |
| 18 | Р.р. Сочинение по заданному началу (№410) | 1 | |
| 19-20 | Упражнения на закрепление изученного | 2 | |
| 21 | Итоговый диктант. | 1 | |
| 22 | Работа над ошибками диктанта | 1 | |
| | Повторение | 10 | |
| 1,2 | Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. | 2 | |
| 3 | Части речи. | 1 | |
| 4,5 | Падежные окончания имен существительных | 2 | |
| 6 | Падежные окончания имен прилагательных | 1 | |
| 7-10 | Резерв | 4 | |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| | Тема урока | Кол. часов | Дата |
|----|--|------------|------|
| 1 | 1 четверть (45 ч) Повторение Знакомство с учебником (День Знаний) | 10 | |
| 2 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 3 | Предложения нераспространенные и распространенные | 1 | |
| 4 | Однородные члены предложения | 1 | |
| 5 | Знаки препинания при однородных членах | 1 | |
| 6 | Простые и сложные предложения | 1 | |
| 7 | Сложное предложение без союзов | 1 | |
| 8 | Сложные предложения с союзами а, но | 1 | |
| 9 | Сложные предложения с союзом и | 1 | |
| 10 | Изложение с изменением времени «За грибами» | 1 | |
| 11 | Работа над ошибками | 1 | |
| | Состав слова | 25 | |
| 12 | Корень. Однокоренные слова. | 1 | |
| 13 | Приставка, суффикс, окончание. | 1 | |
| 14 | Упражнение в выделении приставки, суффикса, окончания | 1 | |
| 15 | Разбор слова по составу | 1 | |
| 16 | Упражнение в разборе слова по составу | 1 | |
| 17 | Деловое письмо. Телеграмма. | 1 | |
| 18 | Безударные гласные в корне | 1 | |
| 19 | Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне» | 1 | |
| 20 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | |
| 21 | Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в корне | 1 | |
| 22 | Непроизносимые согласные в корне | 1 | |
| 23 | Правописание приставок с гласной А | 1 | |
| 24 | Правописание приставок с гласной О | 1 | |
| 25 | Правописание приставок с гласной Е | 1 | |
| 26 | Упражнение в правописании приставок | 1 | |
| 27 | Разделительный Ъ после приставок | 1 | |
| 28 | Приставка и предлог | 1 | |
| 29 | Упражнение в правописании приставок и предлогов | 1 | |
| 30 | Сложные слова | 1 | |
| 31 | Упражнение в правописании сложных слов | 1 | |
| 32 | Сочинение по картине В. Перова «Охотники на привале» | 1 | |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | |
| 34 | Обобщение по теме «Состав слова» | 1 | |
| 35 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 36 | Самостоятельная работа по теме «Состав слова» | 1 | |
| | Имя существительное | 10 | |
| 37 | Имя существительное как часть речи | 1 | |
| 38 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | |
| 39 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | |
| 40 | Род имен существительных | 1 | |
| 41 | Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий | 1 | |
| 42 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | |
| 43 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | |
| 44 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» за 1 четверть | 1 | |
| 45 | Работа над ошибками | 1 | |
| | 2 четверть (35 часов) | | |
| | Имя существительное | 11 | |
| 1 | Повторение. Изменение имен существительных по падежам. | 1 | |
| 2 | Первое склонение имен существительных | 1 | |
| 3 | Второе склонение имен существительных | 1 | |
| 4 | Третье склонение имен существительных | 1 | |
| 5 | Три склонения имен существительных | 1 | |
| 6 | Ударные и безударные падежные окончания имен существительных | 1 | |
| 7 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | |
| 8 | Упражнение в склонении имен существительных во множественном числе | 1 | |
| 9 | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | 1 | |
| 10 | Составление рассказа по опорным словам «Зима» | 1 | |
| 11 | Работа над ошибками | 1 | |
| | Имя прилагательное | 12 | |
| 12 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | |
| 13 | Связь имен прилагательных с именами существительными | 1 | |
| 14 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 15 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 16 | Упражнение в склонении имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 17 | Склонение имен прилагательных женского рода | 1 | |
| 18 | Упражнение в склонении имен прилагательных женского | 1 | |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | рода | | |
| 19 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | |
| 20 | Упражнение в склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | |
| 21 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| 22 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| 23 | Работа над ошибками | 1 | |
| | Местоимение | 12 | |
| 24 | Местоимение как часть речи | 1 | |
| 25 | Личные местоимения первого лица | 1 | |
| 26 | Личные местоимения второго лица | 1 | |
| 27 | Личные местоимения третьего лица | 1 | |
| 28 | Изменение личных местоимений 3 лица по родам и по числам | 1 | |
| 29 | Деловое письмо. Заявление. | 1 | |
| 30 | Личные местоимения единственного и множественного числа | 1 | |
| 31 | Склонение личных местоимений 1 лица | 1 | |
| 32 | Склонение личных местоимений 2 лица | 1 | |
| 33 | Склонение личных местоимений 3 лица | 1 | |
| 34 | Диктант по теме «Местоимение» | 1 | |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | |
| | 3 четверть (47 часов) | | |
| 1 | Повторение. Части речи. | 1 | |
| | Глагол | 49 | |
| 2 | Глагол как часть речи | 1 | |
| 3 | Значение глагола в речи | 1 | |
| 4 | Значение глагола в предложении | 1 | |
| 5 | Изменение глаголов по временам | 1 | |
| 6 | Настоящее время глагола | 1 | |
| 7 | Прошедшее время глагола | 1 | |
| 8 | Будущее время глагола | 1 | |
| 9 | Упражнение в изменении глаголов по временам | 1 | |
| 10 | Изменение глаголов по числам | 1 | |
| 11 | Упражнение в изменении глаголов по числам | 1 | |
| 12 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | |
| 13 | Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам | 1 | |
| 14 | Изменение глаголов прошедшего времени по числам | 1 | |
| 15 | Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по числам | 1 | |
| 16 | Множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | |
| 17 | Глаголы прошедшего времени во множественном числе | 1 | |
| 18 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и по | 1 | |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | числам | | |
| 19 | Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам и по числам | 1 | |
| 20 | Диктант по теме «Изменение глаголов по родам и числам» | 1 | |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | |
| 22 | Не с глаголами | 1 | |
| 23 | Правописание не с глаголами | 1 | |
| 24 | Упражнение в правописании частицы не с глаголами | 1 | |
| 25 | Самостоятельная работа по теме «Изменение глаголов по временам» | 1 | |
| 26 | Изменение глаголов по лицам | 1 | |
| 27 | Упражнение в изменении глаголов по лицам | 1 | |
| 28 | Первое лицо глаголов | 1 | |
| 29 | Глаголы первого лица | 1 | |
| 30 | Второе лицо глаголов | 1 | |
| 31 | Глаголы второго лица | 1 | |
| 32 | Третье лицо глаголов | 1 | |
| 33 | Глаголы третьего лица | 1 | |
| 34 | Глаголы на – ся, -сь | 1 | |
| 35 | Упражнение в правописании глаголов на – ся, -сь . | 1 | |
| 36 | Правописание глаголов второго лица единственного числа | 1 | |
| 37 | Упражнение в правописании глаголов второго лица единственного числа | 1 | |
| 38 | Работа с деформированным текстом «За городом» | 1 | |
| 39 | Работа над ошибками | 1 | |
| 40 | Правописание глаголов в третьем лице | 1 | |
| 43 | Упражнение в правописании глаголов в третьем лице | 1 | |
| 41 | Правописание глаголов третьего лица на -ся | 1 | |
| 42 | Упражнение в правописании глаголов третьего лица на -ся | 1 | |
| 43 | Деловое письмо. Написание письма | 1 | |
| 44 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | |
| 45 | Работа над ошибками | 1 | |
| 46 | Повторение. Глагол | 1 | |
| 47 | Повторение. | 1 | |
| | 4 четверть (39 часов) | | |
| 1 | Повторение. Глагол | 1 | |
| | Предложение | 31 | |
| 2 | Предложение | 1 | |
| 3 | Главные члены предложения | 1 | |
| 4 | Упражнение в выделении главных членов предложения | 1 | |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 1 | |
| 6 | Упражнение в выделении второстепенных членов предложения | 1 | |
| 7 | Упражнение в разборе предложения по членам | 1 | |
| 8 | Простые и сложные предложения | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 9 | Составление сложного предложения из двух простых | 1 | |
| 10 | Упражнение в дифференциации простых и сложных предложений | 1 | |
| 11 | Простое предложение с однородными членами без союзов | 1 | |
| 12 | Предложения с однородными членами с одиночным союзом и | 1 | |
| 13 | Предложения с однородными членами с повторяющимся союзом и | 1 | |
| 14 | Упражнение в написании предложений с однородными членами | 1 | |
| 15 | Диктант по теме «Написание предложений с однородными членами» | 1 | |
| 16 | Работа над ошибками | 1 | |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Простое предложение» | 1 | |
| 19 | Р/р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами» | 1 | |
| 20 | Сложное предложение | 1 | |
| 21 | Сложные предложения без союзов | 1 | |
| 22 | Упражнение в написании сложных предложений без союзов | 1 | |
| 23 | Сложные предложения с союзом и | 1 | |
| 24 | Упражнение в написании сложных предложений с союзом и | 1 | |
| 25 | Сложные предложения с союзами а, но | 1 | |
| 26 | Упражнение в написании сложных предложений с союзами а, но | 1 | |
| 27 | Упражнение в написании сложных предложений | 1 | |
| 28 | Обращение | 1 | |
| 29 | Упражнение в написании предложений с обращением | 1 | |
| 30 | Обобщение по теме «Предложение» | 1 | |
| | Повторение | 8 | |
| 31 | Состав слова | 2 | |
| 32 | Части речи | 1 | |
| 33 | Диктант за год. | 1 | |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 35 | Предложение | 1 | |
| 36 | Повторение. Части речи | 2 | |
| 37 | Повторение. Простое предложение. | 1 | |
| 38 | Повторение. Сложное предложение | 1 | |
| 39 | Подведение итогов за год. | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| | Повторение | | |
| 1 | День знаний | | |
| 2 | Предложение простое и сложное | | |
| 3 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них | | |
| 4 | Однородные члены предложения | | |
| 5 | Постановка запятых при однородных членах предложения | | |
| 6 | Сравнение простых предложений с однородными членами с союзами и,а, но, со сложными предложениями с этими же союзами | | |
| 7 | Р/р. Деловое письмо. Расписка | | |
| 8 | Диагностический диктант | | |
| | Слово. Состав слова | | |
| 9 | Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи | | |
| 10 | Разбор по составу слова, относящихся к разным частям речи | | |
| 11 | Образование слов при помощи приставок и суффиксов | | |
| 12 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | | |
| 13 | Проверка звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора однокоренных слов | | |
| 14 | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова | | |
| 15 | Проверка звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора однокоренных слов | | |
| 16 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | |
| 17 | Самостоятельная работа по теме "Правописание гласных и согласных в корне слова" | | |
| 18 | Правописание приставок с ОиА (от-, до-, по-, про-, за-, на-) | | |
| 19 | Правописание приставок с ОиА (от-, до-, по-, про-, за-, на-) | | |
| 20 | Приставка пере- | | |
| 21 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-) | | |
| 22 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-) | | |
| 23 | Сложные слова | | |
| 24 | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных О,Е и без соединительных гласных | | |
| 25 | Урок-зачет по теме "Состав слова" | | |
| 26 | Р/р. Деловое письмо. Автобиография | | |
| 27 | Контрольный диктант по теме "Состав слова" | | |
| 28 | Работа над ошибками по теме "Состав слова" | | |
| | Части речи | | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| 29 | Части речи-это группы слов | | |
| | Имя существительное | | |
| 30 | Грамматические признаки имени существительного | | |
| 31 | Имена собственные,обозначающие различные названия | | |
| 32 | Правописание существительных с шипящей на конце | | |
| 33 | Склонение имен существительных в ед.ч. (1-е, 2-е, 3-е) | | |
| 34 | Падежные окончания имен существительных ед.ч. | | |
| 35 | Проверка безударных окончаний имен существительных ед.ч. | | |
| 36 | Проверка безударных окончаний имен существительных ед.ч. | | |
| 37 | Р/р. Краткий пересказ текста с составлением плана "Газета и журнал" | | |
| 38 | Правописание падежных окончаний имен существительных мн.ч. | | |
| 39 | Урок-зачет по теме "Имя существительное" | | |
| 40 | Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний существительных" | | |
| 41 | Работа над ошибками по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных" | | |
| 42 | Несклоняемые имена существительные | | |
| 43 | Р/р. Деловое письмо. Заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи идр.) | | |
| | Имя прилагательное | | |
| 44 | Роль прилагательного в речи | | |
| 45 | Согласование имен прилагательных с существительными | | |
| 46 | Родовые окончания имен прилагательных | | |
| 47 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных среднего рода | | |
| 48 | Проверка безударных окончаний имен прилагательных ед.ч. | | |
| 49 | Проверка безударных окончаний имен прилагательных ед.ч. | | |
| 50 | Зрительный диктант по теме "Правописание безударных окончаний имен прилагательных ед.ч." | | |
| 51 | Работа над ошибками по теме "Правописание безударных окончаний имен прилагательных ед.ч." | | |
| 52 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мн.ч | | |
| 53 | Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи | | |
| 54 | Склонение имен прилагательных ед.ч. На -ий, -ья, -ье | | |
| 55 | Практические упражнения в склонении имен прилагательных ед.ч. на -ий, -ья,-ье | | |
| 56 | Склонение прилагательных во мн.ч. на -ьи | | |
| 57 | Урок-зачет по теме "Имя прилагательное" | | |
| 58 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | | |
| 59 | Работа над ошибками по теме "Имя прилагательное" | | |
| 60 | Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям "Волки" | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Личные местоимения | | |
| 61 | Местоимение как часть речи | | |
| 62 | Лицо и число местоимений | | |
| 63 | Склонение личных местоимений 1 лица | | |
| 64 | Склонение личных местоимений 2 лица | | |
| 65 | Склонение личных местоимений 3 лица | | |
| 66 | Правописание местоимений 3 лица | | |
| 67 | Правописание предлогов с местоимениями | | |
| 68 | Р/р. Сочинение по плану; иллюстрации к опорным словосочетаниям "Муму" | | |
| 69 | Урок-зачет по теме "Правописание личных местоимений" | | |
| 70 | Контрольный диктант по теме "Личные местоимения" | | |
| 71 | Работа над ошибками по теме "Личные местоимения" | | |
| 72 | Р/р. Деловое письмо. Доверенность | | |
| | Глагол | | |
| 73 | Глагол как часть речи. Роль глагола в речи | | |
| 74 | Неопределенная форма глагола | | |
| 75 | Правописание шипящих на конце слова | | |
| 76 | Изменение глаголов по временам | | |
| 77 | Род и число глаголов прошедшего времени | | |
| 78 | Правописание частицы НЕ с глаголами | | |
| 79 | Изменение глаголов по лицам и числам | | |
| 80 | Правописание глаголов 2 лица ед. ч. | | |
| 81 | Р/р. Изложение по картине Б.Кустодиева "Масленица" | | |
| 82 | Глаголы 3 лица | | |
| 83 | Правописание глаголов на -тся и -ться | | |
| 84 | Различение глаголов 3 лица и глаголов неопределенной формы | | |
| 85 | Самостоятельная работа по теме "Правописание глаголов неопределенной формы и 3 лица" | | |
| 86 | Р/р. Сочинение по опорным словосочетаниям на тему "Кем хочу быть и почему?" | | |
| 87 | Контрольный диктант по теме "Глагол" | | |
| 88 | Работа над ошибками по теме "Глагол" | | |
| 89 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | | |
| 90 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | | |
| 91 | Окончания глаголов I и II спряжения на -ся | | |
| 92 | Различение глаголов I и II спряжения по окончаниям | | |
| 93 | Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 94 | Правописание личных окончаний глаголов II спряжения | | |
| 95 | Правописание личных окончаний глаголов I спряжения | | |
| 96 | Различение безударных окончаний глаголов ед. и мн. ч. | | |
| 97 | Урок-зачет по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения" | | |
| 98 | Контрольный диктант по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения" | | |
| 99 | Работа над ошибками по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения" | | |
| 100 | Р/р. Сочинение-описание по картине К.Маковского "Дети, бегущие от грозы" | | |
| 101 | Р/р. Деловая бумага. Анкета | | |
| | Предложение | | |
| 102 | Простое предложение нераспространенное и распространенное | | |
| 103 | Главные и второстепенные члены предложения | | |
| 104 | Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям "Дом древних людей" | | |
| 105 | Простое предложение с однородными членами | | |
| 106 | Запятая при однородных членах предложения | | |
| 107 | Союзы при однородных членах предложения | | |
| 108 | Однородные члены предложения распространенные и нераспространенные | | |
| 109 | Распространение однородных членов предложения | | |
| 110 | Контрольный диктант по теме "Знаки препинания в простом предложении с однородными членами" | | |
| 111 | Работа над ошибками по теме "Знаки препинания в простом предложении с однородными членами" | | |
| 112 | Р/р. Сочинение по картине и плану "Случай на рыбалке" | | |
| 113 | Обращение | | |
| 114 | Обращение при речевом этикете | | |
| 115 | Знаки препинания при обращении | | |
| 116 | Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений | | |
| 117 | Самостоятельная работа по теме "Обращение" | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 118 | Урок-зачет по теме "Простое предложение" | | |
| 119 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них | | |
| 120 | Постановка запятой в предложениях перед союзом и | | |
| 121 | Сравнение простых предложений с однородными членами с союзами и,а, но, со сложными предложениями с этими же союзами | | |
| 122 | Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА | | |
| 123 | Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА | | |
| 124 | Постановка запятых перед союзными словами | | |
| 125 | Контрольный диктант по теме "Знаки препинания в сложном предложении" | | |
| 126 | Работа над ошибками по теме "Знаки препинания в сложном предложении" | | |
| | Повторение | | |
| 127 | Правописание приставок | | |
| 128 | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова | | |
| 129 | Правописание личных местоимений | | |
| 130 | Итоговый диктант по теме "Практическое употребление орфограмм, изученных за учебный год" | | |
| 131 | Работа над ошибками по теме "Практическое употребление орфограмм, изученных за учебный год" | | |
| 132 | Правописание окончаний глаголов I и II спряжения | | |
| 133 | Правописание окончаний глаголов I и II спряжения | | |
| 134 | Р/р. Деловое письмо. Объявление | | |
| 135 | Сложные предложения | | |
| 136 | Итоговый урок | | |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № П.п. | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|--------|--|--------------|-----------------|
| | I четверть - 36 часов | | |
| | повторение - 6 часов | | |
| 1 | День знаний | 1 | |
| 2 | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами | 1 | |
| 3 | Обращение | 1 | |
| 4 | Сложное предложение с союзами и, а, но | 1 | |
| 5 | Сложное предложение со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что | 1 | |
| 6 | Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень" | 1 | |
| | звуки и буквы - 8 часов | | |
| 7 | Гласные звуки | 1 | |
| 8 | Согласные звуки (парные буквы) | 1 | |
| 9 | Разделительные Ъ и Ь знаки | 1 | |
| 10 | Буквы Е, Е, Ю, Я | 1 | |
| 11 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | |
| 12 | Р/р. Объявление | 1 | |
| 13 | Словарный диктант | 1 | |
| 14 | Систематизация знаний учащихся | 1 | |
| | состав слова - 11 часов | | |
| 15 | Состав слова. Вводный урок | 1 | |
| 16 | Способы образования вводных слов | 1 | |
| 17 | Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов | 1 | |
| 18 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов | 1 | |
| 19 | Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках | 1 | |
| 20 | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес), из-(ис-), воз-(вос-) | 1 | |
| 21 | Сложные слова | 1 | |
| 22 | Сложнокращенные слова | 1 | |
| 23 | Диктант | 1 | |
| 24 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | |
| 25 | Роль существительного в речи | 1 | |
| 26 | Грамматические признаки имени существительного (категории) | 1 | |
| 27 | Склонение имен существительных | 1 | |
| 28 | Первое склонение имен существительных | 1 | |
| 29 | Второе склонение имен существительных | 1 | |
| 30 | Третье склонение имен существительных | 1 | |
| 31 | Существительные с шипящей на конце | 1 | |
| 32 | Тренировочные упражнения | 1 | |
| 33 | Диктант "Имя существительное" | 1 | |
| 34 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 35 | Систематизация знаний учащихся | 1 | |
| 36 | Обобщающие упражнения | 1 | |
| | II четверть - 28 часов | | |
| 37 | Имя прилагательное. Вводный урок | 1 | |
| 38 | Основные грамматические категории имени прилагательного | 1 | |
| 39 | Род, число, падеж имени прилагательного | 1 | |
| 40 | Морфологический разбор имен прилагательных | 1 | |
| 41 | Тренировочные упражнения | 1 | |
| 42 | Р/р. Изложение | 1 | |
| 43 | Безударные окончания имен прилагательных | 1 | |
| 44 | Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи | 1 | |
| 45 | Тренировочные упражнения | 1 | |
| 46 | Диктант | 1 | |
| 47 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | |
| | Личные местоимения - 16 часов | | |
| 48 | Основные грамматические категории местоимений | 1 | |
| 49 | Местоимения 1-го лица | 1 | |
| 50 | Местоимения 2-го лица | 1 | |
| 51 | Местоимения 3-го лица | 1 | |
| 52 | Единственное число местоимений | 1 | |
| 53 | Множественное число местоимений | 1 | |
| 54 | Склонение личных местоимений | 1 | |
| 55 | Личные местоимения с предлогами | 1 | |
| 56 | Правописание личных местоимений 3-го лица | 1 | |
| 57 | Правописание личных местоимений с предлогами | 1 | |
| 58 | Обобщающие упражнения | 1 | |
| 59 | Упражнения на закрепление | 1 | |
| 60 | Р/р. Письма | 1 | |
| 61 | Тренировочные упражнения | 1 | |
| 62 | Диктант | 1 | |
| 63 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | |
| | Глагол - 27 часов | | |
| 64 | Основные грамматические категории глагола (время, лицо, число, род) | 1 | |
| | III четверть - 40 часов | | |
| 65 | Различие глаголов по значению | 1 | |
| 66 | Грамматические признаки глагола | 1 | |
| 67 | Род глагола | 1 | |
| 68 | Число глагола | 1 | |
| 69 | Неопределенная форма глагола | 1 | |
| 70 | Не с глаголами | 1 | |
| 71 | Изменение глагола по лицам и числам | 1 | |
| 72 | Правописание глаголов во 2-м лице | 1 | |
| 73 | Правописание глаголов в неопределенной форме и глаголов 2-го лица | 1 | |
| 74 | Ударные и безударные окончания глаголов | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 75 | Диктант | 1 | |
| 76 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | |
| 77 | I и II спряжение глагола | 1 | |
| 78 | II спряжение глаголов в неопределенной форме | 1 | |
| 79 | Изменение глаголов по лицам | 1 | |
| 80 | Окончание глаголов I спряжения | 1 | |
| 81 | Правописание окончания глаголов I и II спряжения | 1 | |
| 82 | Повелительная форма глаголов единственного числа | 1 | |
| 83 | Глагол в повелительной форме множественного числа | 1 | |
| 84 | Ь в глаголах | 1 | |
| 85 | Обобщающие упражнения | 1 | |
| 86 | Р/р. Деловое письмо. Анкета | 1 | |
| 87 | Обобщающий урок по теме "Спряжения глаголов" | 1 | |
| 88 | Тренировочные упражнения | 1 | |
| 89 | Диктант | 1 | |
| 90 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | |
| | Наречие - 11 часов | | |
| 91 | Наречие | 1 | |
| 92 | Упражнения на закрепление | 1 | |
| 93 | Наречия, которые обозначают время | 1 | |
| 94 | Наречия, которые обозначают место | 1 | |
| 95 | Наречия, которые обозначают способ действия | 1 | |
| 96 | Правописание наречий с -а на конце | 1 | |
| 97 | Правописание наречий с -о на конце | 1 | |
| 98 | Обобщающие упражнения | 1 | |
| 99 | Контрольные вопросы и задания | 1 | |
| 100 | Р/р. Сочинение "Моя будущая профессия" | 1 | |
| 101 | Систематизация знаний учащихся | 1 | |
| | Имя числительное - 8 часов | | |
| 102 | Имя числительное | 1 | |
| 103 | Количественные и порядковые имена числительные | 1 | |
| 104 | Правописание имен числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900 | 1 | |
| | IV четверть - 32 часа | | |
| 105 | Правописание Ъ в числительных | 1 | |
| 106 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 1 | |
| 107 | Обобщающие упражнения | 1 | |
| 108 | Р/р. Числа в деловых бумагах. Доверенность | 1 | |
| 109 | Контрольные вопросы и задания | 1 | |
| | Части речи - 7 часов | | |
| 110 | Имя существительное | 1 | |
| 111 | Имя прилагательное | 1 | |
| 112 | Глагол | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 113 | Наречие. Местоимение | 1 | |
| 114 | Обобщающие упражнения | 1 | |
| 115 | Диктант | 1 | |
| 116 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | |
| | Предложение - 14 часов | | |
| 117 | Простое предложение | 1 | |
| 118 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | |
| 119 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | |
| 120 | Предложения с однородными членами | 1 | |
| 121 | Обращение | 1 | |
| 122 | Сложное предложение | 1 | |
| 123 | Предложения с союзами и, а, но и без них | 1 | |
| 124 | Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что | 1 | |
| 125 | Составление простых и сложных предложений | 1 | |
| 126 | Прямая речь | 1 | |
| 127 | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней | 1 | |
| 128 | Большая буква в прямой речи | 1 | |
| 129 | Обобщающие упражнения | 1 | |
| 130 | Контрольные вопросы и задания | 1 | |
| | Повторение за год - 6 часов | | |
| 131 | Запятая в сложном предложении | 1 | |
| 132 | Диалог | 1 | |
| 133 | Грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола | 1 | |
| 134 | Итоговый контрольный диктант | 1 | |
| 135 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | |
| 136 | Систематизация знаний учащихся | 1 | |