

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТБИЛИССКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»  
имени сотника Гречишкина Андрея Леонтьевича

«Утверждено»

Решением педагогического совета

От 23.05 2023 года протокол № 8-1

Председатель \_\_\_\_\_ Луцаков А.Н

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования- начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов – 34 часа

Программа разработана на основе Программы для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учитель Вайдман Е.А, Бунина С.А, Задерей Е.Е, Каширина Л.Н

Основная **цель** курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением. В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Содержание курса «Кубановедение» позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе коллективно-распределительной деятельности.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи**:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

#### **Общая характеристика курса.**

Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», который утвержден решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2004г. (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14.12.2004г. № 01.8/2228).

#### **Место в учебном плане.**

Согласно базисному плану школы всего на изучение кубановедения в начальной школе выделяется 135 часов, в 1 классе отведено 33 часа (в авторской программе так же предусмотрено 33 часа), во 2-3-4 классах по 34 часа ( в неделю 1 час).

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	Я и моя семья	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
3	Я и моя школа	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
4	Я и моя родные места	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
5	Я и природа вокруг меня	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
6	Природа моей местности	<b>13</b>	<b>13</b>		<b>13</b>		
7	Населённые пункты	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		
8	Труд и быт моих земляков.	<b>13</b>	<b>13</b>		<b>13</b>		

9	Нет в мире краше Родины нашей	11	11			11	
10	Без прошлого нет настоящего	10	10			10	
11	Казачьему роду нет переводу.	12	12			12	
12	Береги землю родимую, как мать любимую	11	11				11
13	Земля отцов - моя земля	13	13				13
14	Жизнь дана на добрые дела	9	9				9
	<b>Итого</b>	<b>135ч.</b>	<b>135 ч.</b>	<b>33ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>34 ч.</b>

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России и Кубани от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к народу, малой родине, в осознанном желании служить им.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов по трем уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта

нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- 1.- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- 2.- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
3. - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- 4.- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- 5.- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
6. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- 7.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- 8.- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;\

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### ***Предметные***

- *в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

- *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

- *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

- *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Введение. Мой родной край (1 час)**

##### **Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

##### **Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

##### **Раздел 3. Я и моя родные места (9 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

##### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Планируемые результаты:

**учащиеся должны знать/понимать**

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

**учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картинке, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект

## 2 класс (34 часа)

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

**Раздел 1. Природа моей местности (13 часов)**

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений . Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. Населённые пункты (7 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Планируемые предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;

- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов, в парке, в лесу;
- имена выдающихся людей своего района;

#### **учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях своего населённого пункта;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время исполнения гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т.д.; планирование и реализация индивидуального проекта.

### 3 класс (34 часа)

#### **Введение. Изучаем родной край (1 час)**

##### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов)**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

##### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов)**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

##### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 часов)**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- водоёмы края;



- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- историю возникновения своего населённого пункта, его названия;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки;

#### **учащиеся должны уметь**

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей; выполнения правил поведения во время стихийных бедствий; соблюдения правил сбора грибов в своей местности; правильного поведения у водоёмов в разное время года; бережного отношения к растениям и животным.

### **4 класс (34 часа)**

#### **Введение. Краснодарский край на карте России (1 час).**

#### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

#### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

#### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком; • символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;

- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
  - особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
  - достопримечательности края, своего района;
  - наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
  - особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
  - важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
  - заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
  - фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
- учащиеся должны уметь**
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
  - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
  - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
  - правильно называть памятники культуры и истории края;
  - исполнять гимн Краснодарского края.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся  
1 класс**

Содержание, разделы	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	всего	ауд.	неауд.		
<b>Введение 1 час.</b>					
Мой родной край	1	1		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1.2.3
<b>Я и моя семья. 8 час</b>					
Будем знакомы! Кто я? Какой я!?	1	1		Называть свое имя ( полное, сокращенной, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус от своего имени одним из способов.	1.2.3.4
Любимые занятия.	2	2		Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ	4.5.6

				рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
Моя семья.	1	1		Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	1.3.6.
Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	3.4..5.
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	2	2		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	3.4.8.9.
Творческий проект «Будем жить одной семьей»	1	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	7.8.
<b>Я и моя школа. 7 часов.</b>					
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ	1.3.5.

				(спортивной, музыкальной и др.) Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы их бережного сохранения. Анализировать поведение своё и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Сопоставлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	2	1	1	Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символические обозначения своего кабинета. Анализировать свое поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	1.2.7.
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Характеризовать понятие «поучение» Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать свое желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	3.4.8.9.
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	2		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила	4.5.7.

				школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	1		Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	6.7.8.
				о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	
<b>Я и мои родные места. 9 часов.</b>					
Главный город Краснодарского края.	1	1		После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1.2.6
Достопримечательности.	2	2		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта»	1.2.5.
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	3.4.6.8
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать	3.4.7.

				правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.	2	1	1	Описывать труд людей различных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный труд». Обсуждать с одноклассниками тему уважительного отношения к чужому труду.	4.5.6.
Исследовательский проект «Какой я житель»	1	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своем населенном пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как нужно вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	3.4.7.
<b>Я и природа вокруг меня. 8 часов</b>					
Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет.	2	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять свое поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.	7.8.9

				Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	
Забота о комнатных растениях и домашних животных.	2	1	1	Анализировать проявление заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ о помощи животным)	6.7.8
Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	1.2.4.
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2	1	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать средства деятельности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	1.5.8.

## 2 класс

Содержание, разделы	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	всего	ауд.	неауд.		
<b>Введение 1 час.</b>					
Символика района (города), в котором я живу.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна Совместно с учителем и	1.2..3

				одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
<b>Природа моей местности 13 часов</b>					
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	2	1	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	4.5.6.
Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	2	1	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	5.2.1
Разнообразный растительный мир моей местности.	2	1	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать	4.5.6.



				растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1			Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	5.6.7.
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1			Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	5.6.7.9.
Животный мир моей местности.	2	1	1	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	2.3.4.
Красная книга Краснодарского края.	1	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и	1.2.3.

				рисунками.	
Правила защитников природы.	1	1		Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	2.3.4.
Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	5.6.7.
<b>Населённые пункты 7 часов</b>					
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	3.8.9.
История образования города (района).	1			Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	1.2.

Населённые пункты моего района.	2	1	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	1.2.3.
Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	2	1	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	4.5.6.
<b>Труд и быт моих земляков 13 часов</b>					
Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	2	1	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве тур лучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	7.8.9.
Особенности казачьего быта.	2	2		Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	1.9.5.
Уклад кубанской семьи.	1	1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	3.6.7
Ремёсла, распространённые в моём районе.	1			Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта,	8.9.

				выполненном кубанскими мастерами.	
Труженики родной земли.	1	1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	3.8.9.
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	3.4.9.
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	1.2.3.4.
Семья и семейные традиции	1	1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	1.2.3.4.
Творческий проект «Труд в моей семье»	1	1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	5.6.7.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	1		Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	1.2.3.4.
--	---	---	--	--	----------

## 3 класс

Содержание, разделы	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	всего	ауд.	неауд.		
<b>Введение 1 час.</b>					
Изучаем родной край.	1	1		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1.2.3.4.
<b>Нет в мире краше Родины нашей 11</b>					
Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	1.2.3.4.
Природные явления и стихийные бедствия	2	2		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	5.6.7.
Водоемы Краснодарского края.	2	1	1	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы.	5.6.7.

				Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
Растительность и животный мир Кубани.	3	2	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	5.6.7.
Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	1.2.3.4.
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	1		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	1.2.3.4.
Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	1		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1.2.3.4.
<b>Без прошлого нет настоящего 10</b>					
Прошлое и настоящее. «Лента времени».	2	2		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	1.2.3.4.
Историческая карта, история на карте. Древние города.	1	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса).	5.6.7.

				Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	1	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	5.6.7.
С верою в сердце.	1	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	1.2.3.4.
Символика Краснодарского края. История и современность.	1	1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1.2.3.4.
Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1			Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	5.6.7.
Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы	5.6.7.

				<p>текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
<b>Казачьему роду нет переводу 12</b>					
Твоя родословная.	1	1		<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».</p>	1.2.3.4.
Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	1		<p>Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.</p>	5.6.7.
Из истории кубанских фамилий.	1	1		<p>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников.</p> <p>Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	1.2.3.4.
Мама.	1	1		<p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.</p> <p>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>	5.6.7.
Твои земляки - труженики.	2	1	1	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ.</p> <p>Сочинять сказку о культурных растениях</p>	7.8.9.



Кубанские умельцы	2	1	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	7.8.9.
Народные обычаи и традиции.	1	1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	5.6.7.
Казачий фольклор.	1	1		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	7.8.9.
Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2			Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	5.6.7.

## 4 класс

Содержание, разделы	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	всего	ауд.	неауд.		
<b>Введение 1 час.</b>					
Мой край на карте России.	1	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	1.2.3.4.

<b>Береги землю родимую, как мать любимую 11</b>					
Природные зоны Краснодарского края.	2			Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	5.6.7.
Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1			Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	5.6.7.
Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	2			Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	7.8.9.
Типы почв. Защита и охрана почв.	1			Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).	5.6.7.

				Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	2			Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	5.6.7.
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1			Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	1.2.3.4.
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2			Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1.2.3.4.
<b>Земля отцов - моя земля 13</b>					
Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1		1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	1.2.3.4.
Древние жилища. Современный облик края.	1		1	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые	5.6.7.

				строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1		1	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	5.6.7.
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	7.8.9.
Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	1		Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	5.6.7.
Письменные источники.	1	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	7.8.9.
Устная история родного края.	2	1	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	5.6.7.
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	1		Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	1.2.3.4.
Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	1	1		Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края.	1.2.3.4.

				Составлять рассказ об одном из районов.	
Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края.	1		1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	1.2.3.4.
Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1.2.3.4.
<b>Жизнь дана на добрые дела 9</b>					
Просветители земли кубанской.	1	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	1.2.3.4.
Защитники Отечества.	2	1	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	1.2.3.4.
Труженики полей.	1	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	5.6.7.
Радетели земли кубан-	2	1	1	Характеризовать	7.8.9.

ской. Наши земляки - гордость страны.				нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
Ты - наследник земли отцов.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	5.6.7.
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1.2.3.4.

### **8. Материально-техническое и учебно – методическое обеспечение учебного предмета «Кубановедение»**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Прим.
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1. 1.	Учебные пособия «Кубановедение» 1 - 4 класс 1. Еременко Е. Н., Зыгина Н. М., Шевченко Г. В. Кубановедение: Практикум для 1 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2012. 2. Еременко Е. Н., Зыгина Н. М., Шевченко Г. В. Кубановедение: Практикум для 2 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2013. 3. Кубановедение: Интерактивное учебное пособие. Краснодар: Перспективы образования, 2012. 4. Кубанская азбука / Сост. О. А. Хамцрва. Краснодар: Перспективы	К

	образования, 2012. 5. Мирук М. В., Еременко Е. Н., Науменко Т. А., Паскевич Н. Я. Кубановедение: Учебное пособие для 3 класса общеобразоват. учреждений с электронным приложением. Краснодар: Перспективы образования, 2013. 6. Мирук М. В. и др. Кубановедение: Учебное пособие для 4 класса общеобразоват. учреждений с электронным приложением. Краснодар: Перспективы образования ( <i>готовится к печати</i> ). 7. Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению: Учебное пособие для 3 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2010. 8. Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению: Учебное пособие для 4 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2010. 9. Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования, 2012. 10. Лотышев И. П., Сердечная В. В. Мой край родной. Путешествие по Кубани: Книга для чтения. Краснодар: Перспективы образования, 2012.	
1.	Методические пособия для учителя	Д
2. Пособия в электронном		
2.1.	Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых	Д
2.2.	Географические карты региона, Российской Федерации	Д
2.3.	Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д
3. Технические средства обучения		
3.1.	Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц	Д
3.2.	Экспозиционный экран	Д
3.3.	Мультимедийный проектор	Д
3.4.	Компьютер	Д
3.5.	Сканер	Д
3.6.	Принтер	Д
3.7.	Ксерокс	Д
3.8.	Фотокамера цифровая	Д
4.	Натуральные объекты	
4.2.	Наборы карандашей, красок, бумаги для рисования, ножницы, клей	К

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:  
Д - демонстрационный материал (на электронном носителе);  
К - полный комплект (на каждого ученика класса);  
Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П - комплект для работы в группах (один на 5 - 6 учащихся).

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного начального общего образования**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 15»  
\_\_\_\_\_ /Луцаков А.Н./

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Кубановедение»  
на 2022/2023 учебный год

Разработчики программы:  
Вайдман Е.А, Бунина С.А,  
Задерей Е.Е, Каширина Л.Н

Ловлинская 2022 г



## **Основные направления воспитательной деятельности**

### **1. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Ценность научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять в умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов СОШ №15

Заместитель директора по УВР

от \_\_\_\_\_ 2022 года №1

\_\_\_\_\_ 2022\_\_ года

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся  
1 класс**

Содержание, разделы	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	всего	ауд.	неауд.		
<b>Введение 1 час.</b>					
Мой родной край	1	1		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1.2.3
<b>Я и моя семья. 8 час</b>					
Будем знакомы! Кто я? Какой я!?	1	1		Называть свое имя ( полное, сокращенной, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус от своего имени одним из способов.	1.2.3.4
Любимые занятия.	2	2		Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	4.5.6
Моя семья.	1	1		Составлять рассказ о своей семье, называть её	1.3.6.

				членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	3.4..5.
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	2	2		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	3.4.8.9.
Творческий проект «Будем жить одной семьей»	1	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	7.8.
<b>Я и моя школа. 7 часов.</b>					
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной и др.) Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы их бережного сохранения. Анализировать поведение своё и других детей в	1.3.5.

				школе, сопоставлять с нормами. Сопоставлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	2	1	1	Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символические обозначения своего кабинета. Анализировать свое поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	1.2.7.
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Характеризовать понятие «поучение» Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать свое желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	3.4.8.9.
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	2		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	4.5.7.
Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	1		Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть	6.7.8.

				работы, анализировать качество её выполнения.	
				о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	
<b>Я и мои родные места. 9 часов.</b>					
Главный город Краснодарского края.	1	1		После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1.2.6
Достопримечательности.	2	2		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта»	1.2.5.
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	3.4.6.8
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	3.4.7.
Труд жителей моего населенного пункта.	2	1	1	Описывать труд людей различных профессий.	4.5.6.

Труд моих родных.				Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный труд». Обсуждать с одноклассниками тему уважительного отношения к чужому труду.	
Исследовательский проект «Какой я житель»	1	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своем населенном пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как нужно вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	3.4.7.
<b>Я и природа вокруг меня. 8 часов</b>					
Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет.	2	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять свое поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	7.8.9
Забота о комнатных растениях и домашних животных.	2	1	1	Анализировать проявление заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара	6.7.8



				(или слушать рассказ о помощи животным)	
Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	1.2.4.
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2	1	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать средства деятельности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	1.5.8.

## 2 класс

Содержание, разделы	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	всего	ауд.	неауд.		
<b>Введение 1 час.</b>					
Символика района (города), в котором я живу.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1.2..3

Природа моей местности 13 часов					
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	2	1	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	4.5.6.
Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	2	1	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	5.2.1
Разнообразный растительный мир моей местности.	2	1	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	4.5.6.
Лекарственные растения.	1			Характеризовать понятие	5.6.7.

Правила сбора и использование лекарственных растений.				«лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1			Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	5.6.7.9.
Животный мир моей местности.	2	1	1	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	2.3.4.
Красная книга Краснодарского края.	1	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	1.2.3.
Правила защитников природы.	1	1		Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде	2.3.4.

				запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	
Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	5.6.7.
<b>Населённые пункты 7 часов</b>					
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	3.8.9.
История образования города (района).	1			Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	1.2.
Населённые пункты моего района.	2	1	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов	1.2.3.

				на карте своего района, называть их.	
Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	2	1	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	4.5.6.
<b>Труд и быт моих земляков 13 часов</b>					
Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	2	1	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве тур лучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	7.8.9.
Особенности казачьего быта.	2	2		Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	1.9.5.
Уклад кубанской семьи.	1	1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	3.6.7
Ремёсла, распространённые в моём районе.	1			Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	8.9.
Труженики родной земли.	1	1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их	3.8.9.

				деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	3.4.9.
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	1.2.3.4.
Семья и семейные традиции	1	1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	1.2.3.4.
Творческий проект «Труд в моей семье»	1	1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	5.6.7.
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	1		Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	1.2.3.4.

Содержание, разделы	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	всего	ауд.	неауд.		
<b>Введение 1 час.</b>					
Изучаем родной край.	1	1		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1.2.3.4.
<b>Нет в мире краше Родины нашей 11</b>					
Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	1.2.3.4.
Природные явления и стихийные бедствия	2	2		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	5.6.7.
Водоемы Краснодарского края.	2	1	1	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	5.6.7.
Растительность и животный мир Кубани.	3	2	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть	5.6.7.

				грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	1.2.3.4.
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	1		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	1.2.3.4.
Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	1		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1.2.3.4.
<b>Без прошлого нет настоящего 10</b>					
Прошлое и настоящее. «Лента времени».	2	2		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	1.2.3.4.
Историческая карта, история на карте. Древние города.	1	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	5.6.7.
Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	1	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю	5.6.7.



				основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
С верою в сердце.	1	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	1.2.3.4.
Символика Краснодарского края. История и современность.	1	1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1.2.3.4.
Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1			Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	5.6.7.
Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	5.6.7.
<b>Казачьему роду нет переводу 12</b>					
Твоя родословная.	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родос-	1.2.3.4.

				ловная».	
Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	1		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	5.6.7.
Из истории кубанских фамилий.	1	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	1.2.3.4.
Мама.	1	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	5.6.7.
Твои земляки - труженики.	2	1	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях	7.8.9.
Кубанские умельцы	2	1	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	7.8.9.
Народные обычаи и традиции.	1	1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни	5.6.7.

				до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
Казачий фольклор.	1	1		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	7.8.9.
Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2			Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	5.6.7.

#### 4 класс

Содержание, разделы	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	всего	ауд.	неауд.		
<b>Введение 1 час.</b>					
Мой край на карте России.	1	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	1.2.3.4.
<b>Береги землю родимую, как мать любимую 11</b>					
Природные зоны Краснодарского края.	2			Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его	5.6.7.

				рисунками, фотографиями.	
Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1			Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	5.6.7.
Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	2			Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	7.8.9.
Типы почв. Защита и охрана почв.	1			Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	5.6.7.
Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	2			Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены	5.6.7.

				целебные источники и грязи.	
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1			Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	1.2.3.4.
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2			Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1.2.3.4.
<b>Земля отцов - моя земля 13</b>					
Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1		1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	1.2.3.4.
Древние жилища. Современный облик края.	1		1	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	5.6.7.
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1		1	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	5.6.7.
Народные ремёсла и	1	1		Сопоставлять место	7.8.9.

промыслы на Кубани.				проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	1		Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	5.6.7.
Письменные источники.	1	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	7.8.9.
Устная история родного края.	2	1	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	5.6.7.
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	1		Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	1.2.3.4.
Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	1	1		Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	1.2.3.4.
Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края.	1		1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	1.2.3.4.
Земля отцов - моя земля	2	1	1	Отвечать на вопросы,	1.2.3.4.

(проектная работа).				выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
<b>Жизнь дана на добрые дела 9</b>					
Просветители земли кубанской.	1	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	1.2.3.4.
Защитники Отечества.	2	1	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	1.2.3.4.
Труженики полей.	1	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	5.6.7.
Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2	1	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах,	7.8.9.

				спортсменах, политиках).	
Ты - наследник земли отцов.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	5.6.7.
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1.2.3.4.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов СОШ №15

от \_\_\_\_\_ 2022 года №1

\_\_\_\_\_  
Подпись\_\_\_\_\_  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2022 \_\_ года



