

Методический семинар «Профессия дальнего действия - 2023»

Цель: выявление талантливых педагогов; распространение их опыта работы на школьном, муниципальном уровне; поддержка педагогов, применяющих новые технологии в организации образовательного процесса, направленные на повышение качества образования и реализацию ФГОС; обмен педагогическим опытом, направленный на рост профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

1. Выявление и поддержка педагогов, применяющих инновационные формы, методы, средства и технологии образования и воспитания, помогающие повысить качество образования в школе;
2. Развитие творческой инициативы, совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации ФГОС.
3. Выявление, поддержка и поощрение талантливых, творчески работающих педагогов, распространение лучшего педагогического опыта.

ПЛАН

1	Приветственное слово	Задерей О.М. заместитель директора по УВР
2	«Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода»	Букова А.А. ответственная за методическую работу
3	Основопологающие принципы проектирования современного урока	Бобова Е.А. руководитель ШМО «Филология»
4	Работа в группах «Как сделать свой урок современным»	Букова А.А. ответственная за методическую работу
5	Подведение итогов	Букова А.А. ответственная за методическую работу

1. Приветственное слово. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Одним из ведущих факторов, влияющих на результативность учебного процесса в школе, является грамотная, слаженная и целенаправленная работа учительского коллектива, каждый член которого должен осознать свое профессиональное мастерство. Согласно «Дорожной

карте по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами» с 10 апреля 2023 г. по 17.05.2023 г. в нашей школе прошел Фестиваль педагогического мастерства «Профессия дальнего действия - 2023» в рамках которого учителя провели открытые уроки, систематизировали и обобщили свой педагогический опыт.

2. Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Система дидактических принципов.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Структура деятельностного урока

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

- создание условий для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через

1. моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
2. использование активных и интерактивных методик;
3. участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
4. вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

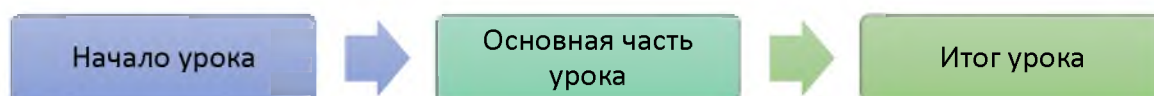
Учащиеся:

- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;

- критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность.

Структура деятельностного урока



Начало урока – это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания.

Основная часть – это реализация плана по достижению результата

Итог урока включает этапы оценивания, рефлексии и перспективы.

Деятельностный урок представляет собой систему учебных действий, направленных на достижение результата. Этот результат всегда является «сложносочиненным», учебным, метапредметным, и личностным.

Структура уроков в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Структура урока открытия нового знания

в технологии деятельностного метода

№	Этапы урока	Деятельность учащихся, Продолжительность
1.	Мотивация	<ul style="list-style-type: none">установить рамки деятельности «могу-хочу-нало»
2.	Актуализация	<ul style="list-style-type: none">повторить необходимый материал;активизировать мыслительные операции;совершить пробное действие;

3.	Затруднения	<ul style="list-style-type: none"> • проанализировать свои действия; • зафиксировать место затруднения;
4.	Проект выхода из затруднения	<ul style="list-style-type: none"> • сформулировать цель действий; • согласовать тему урока; • выбрать способ и средства для действий;
5.	Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • реализовать проект в соответствии с планом; • открыть новый способ и зафиксировать его в речи и знаках;
6.	Первичное	<ul style="list-style-type: none"> • решить фронтально, в группах, в парах задания на новый способ;
7.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнить задание; • проверить по эталону; • выявить причины новых ошибок и исправить
8.	Включение в систему	<ul style="list-style-type: none"> • выполнить задания, где новые знания связаны с изученными;
9.	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • оценить свою деятельность на уроке; • соотнести цель и результаты; • наметить новую цель;

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- ✓ уроки «открытия» нового знания;
- ✓ уроки рефлексии;
- ✓ уроки общеметодологической направленности;
- ✓ уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Конструктор урока.

Этапы урока	Цель этапа	Условия для реализации цели	Приёмы обучения
1. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.	Включение учащихся в деятельность на личностном уровне	- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); - установить тематические рамки учебной деятельности («могу»); У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.	- Предложение подумать, что пригодится для успешной работы на уроке. - Девиз, эпиграф. Рифмованное начало урока. - Начало урока с элементами театрализации. - Взаимоопрос. - Приемы «Оратор», «Автор», «Линия времени», приём «З-Х-У», «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», «Вопрос к тексту», «Брейн-райтинг», «Записные книжки», «Информационный лабиринт»
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.	- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; - активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); - актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);	Обсуждение выполнения домашнего задания Видеосюжет Диалог «Интеллектуальная разминка» «Лови ошибку» «Верю - не верю» «Проблемный вопрос» Ролевой сюжет Проблемная ситуация Театрализация «Верите ли вы, что...»

		<p>- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;</p> <p>- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. Возникновение проблемной ситуации.</p>	
3. Выявление места и причины затруднения.	Обсуждение затруднений (Почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?), проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить или в виде темы урока.	<p>-восстановили выполненные операции и зафиксировали (вербально и знаково) место-операцию, где возникло затруднение;</p> <p>- соотнесли свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявили и зафиксировали во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>«Подводящий к теме диалог»</p> <p>«Вопрос-размышление»</p> <p>«Группировка»</p> <p>«Домысливание»</p> <p>ЗУХ (знаю, умею, хочу узнать)</p> <p>«Исключение»</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>«Подводящий диалог»</p> <p>«Работа над понятием»</p> <p>«Ситуация яркого пятна»</p> <p>«Тема-вопрос»</p>
4. «Открытие» нового знания (построение	Решение учебной задачи и обсуждение проекта	На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель	<p>«Побуждающий к гипотезам диалог»</p> <p>«Подводящий к открытию знаний диалог»</p> <p>«Мозговой штурм»</p>

е проекта выхода из затруднения).	её решения.	(устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели	
5. Реализация построенного проекта.	Зафиксировать алгоритм выполнения, организовать усвоение учащимися нового материала	Реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.	«Вопросы к тексту» «Смысловое чтение» «Найди связь с жизнью» «Своя опора» «Подготовка презентации учащимися» «Логико-смысловые модели» «Интеллект-карты» «Кейс-стади» Приём “Зигзаг” Приём "Инсерт" «Взаимообмен темой» «Шпаргалки» «Шерлок Холмс»
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Решение типовых заданий на новый способ действий.	На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Способы: фронтальная работа, работа в парах.	«Цепочка» «Удивляй!» «Лови ошибку!» «Снежный ком» «Паучки» «Понятийные диктанты» Решение ситуационных задач Перекрестная дискуссия
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	Вывод каждого о том, что он уже умеет (самоконтроль, роль,	- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; - организовать	«Да-нетка» Деловая игра «Я – учитель» «Лови ошибку» «Найди соответствие» Мини-исследование

	самооценк а)	самопроверку учащимися своих решений по эталону; - создать ситуацию успеха для каждого ребенка; - для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.	Мини-проекты «Своя опора» Тестовые задания Взаимообмен заданием
8. Включение нового знания в систему знаний и повторение .	Выявление границ применимости нового знания, повторение учебного содержания, необходимо для обеспечения непрерывности.	- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и учить использовать его в системе изученных ранее знаний; - довести его до уровня автоматизированного навыка; - при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса; - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.	«Аукцион знаний» «Верю, не верю» Выборочный контроль «Кластер» «Найди ошибку» Опрос по цепочке Опрос-итог Повторяем с контролем Реклама, эссе, резюме Решение или составление кроссворда «Свои примеры» «Своя опора» Тест «Слабое звено»
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Включение нового способа действий в систему знаний, тренировка способности применять новый алгоритм действий в стандартной и нестандартной ситуации		Особое задание Три уровня домашнего задания Творческое задание Найди задание Беспроигрышная лотерея Кубик Ярмарка- продажа Выбери сам Одно задание на двоих Заранее

10. Рефлексия деятельнос ти (итог урока).	осознание учащимис я своей деятельнос ти, оценка результато в деятельнос ти своей и всего класса	организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творчества)	<i>Рефлексия эмоциональная</i> «Дерево творчества» Закончи предложение <i>Интеллектуальная рефлексия</i> Лесенка «Моё состояние» Метод ранжирования «Огонек общения» «Плюс-минус-интересно» Рисуем настроение «Свободный микрофон» «Скажи друг другу доброе слово» Цветопись настроения <i>Рефлексия оценочная</i> «Бортовой журнал» Выборочный контроль Опрос по цепочке Опрос-итог Синквейн Кластер
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Основополагающие принципы проектирования современного урока

1. Изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной.
2. Изменение содержания образования и форм, приёмов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «ученик-учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности

Критерии результативности (эффективности) современного урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

4. Творческая мастерская. Работа в группах

Ставится задача перед группами: переработать конспекты уроков, предложенные в традиционной форме, в современный урок «открытия» новых знаний и составить методический «Конструктор» данного урока. Учителя разбиваются на группы(ШМО), расходятся в отведенные кабинеты. Представители групп, пользуясь своими наработками, выводами, обосновывают позицию группы, объясняя, почему тот или иной прием может быть присущ тому или иному этапу урока.

5.Подведение итогов