

Методический семинар «Мастерская современного урока»

Методический поиск: современные требования к профессионализму учителя.

Цель: выработать требования к современному уроку.

Задачи:

1. Определить основные аспекты, критерии и параметры современного урока через самоанализ и диагностику деятельности учителя.
2. Повысить мотивацию педагогов на применение современных технологий на уроках
3. Способствовать повышению эффективности взаимодействия учителя и учащихся на уроке

ПЛАН

1	Приветственное слово	Букова А.А. ответственная за методическую работу
2	«Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»	Задерей О.М заместитель директора по учебно – воспитательной работе
3	«Базовые компетенции педагога»	Бобова Е.А. руководитель ШМО «Филология»
4	Работа в группах по определению параметров и критериев современного урока «Как сделать свой урок современным»	Букова А.А. ответственная за методическую работу
4	Анкетирование педагогов «Мой стиль преподавания»	Букова А.А. ответственная за методическую работу
5	Диагностика профессионального выгорания педагогов. Тренинг. Советы психолога	Третьякова Е.Ю. педагог - психолог
	Подведение итогов	Букова А.А. ответственная за методическую работу

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский



Наш педсовет посвящен уроку, и выбор этой темы не является случайным.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Эта форма многие столетия определяла лицо школы, являлась ее «визитной карточкой». Безусловно, и современная школа держится на уроке, который определяет ее социальный и педагогический статус, роль и место в становлении, развитии и педагогов, и школьников.

Только на уроке, как сотни лет назад, встречаются главные участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – неизведанный мир знаний, противоречия между познанным и еще не освоенным, между чувством удовлетворения от успеха и нелегким и трудом освоения нового, познания окружающего мира. За период своей профессиональной деятельности учитель в среднем дает более 25 тысяч уроков. Уроку отводится не менее 98 % учебного времени. Каждый школьник за годы своего ученичества посещает почти 10 тысяч уроков. Ему посвящена каждая четвертая книга или брошюра по дидактике.

С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе уроков.

Каждый новый урок – это ступенька в знаниях и развитии ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры.

Что значит современный? Это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный урок.

Актуальный означает важный, существенный для настоящего времени. А ещё – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам ребёнка, его родителей, общества, государства. Помимо этого, если урок современный, то он обязательно закладывает основания для будущего, готовит ребёнка к жизни в меняющемся обществе.

Любой урок: развивающий, лично-ориентированный, и традиционный в том числе, имеет потенциал для решения новых задач, стоящих перед образованием. Наша задача сегодня заключается не в том, чтобы расставить оценки и указать: этот урок хороший, этот плохой. Этот современный, а этот устаревший.

Важно другое – нужно понять:

- что происходит с современным уроком;
- насколько он эффективен в решении новых задач, стоящих перед образованием;
- как мы продвинулись за последние годы в понимании целей урока, его структуры, содержания и методов обучения;
- как меняется позиция учителя и другие вопросы.

Современный урок- это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, осмысленного усвоения знаний.

Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

Исходной идеей современного урока является представление о единстве обучения, воспитания и развития. В соответствии с этой идеей должен конструироваться и осуществляться каждый урок. В ней находит свое выражение логика современной теории обучения и в определенной степени социальный заказ общества системе образования. И что бы ни говорили о таких нужных и правильных идеях, как самообразование, дистанционное обучение, он – учитель – всегда будет главным действующим лицом на любом уроке.

Вместе с тем, мы все понимаем, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов. В частности:

1. Появились образовательные стандарты и на их основе – обновленные программы и учебники, которые активно используются в образовании. Безусловно, они требуют совершенствования форм обучения.
2. Внедряются информационные технологии. Информатизация образования оказывает значительное влияние на современный урок.

Обозначенная позиция позволяет сформулировать наиболее общие подходы к организации современного урока:

- усиление его социальной направленности, предполагающей повышение готовности к вхождению во взрослую жизнь, развитие коммуникативной культуры;
- практическая ориентированность образования, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний;
- направленность на развитие мышления, практических навыков;
- расширение коллективных форм работы, привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- дифференциация образовательного процесса, увеличение доли самостоятельной работы школьников (рефераты, проекты, исследовательская и экспериментальная деятельность).

Именно таким в самых общих чертах современный урок, который должен обеспечить развитие качеств, отвечающих требованиям современного общества, позволить ребёнку активно войти во взрослую жизнь.

Итак, что произошло с уроком за последние 10-15 лет? Какие системные научно-педагогические и методические изменения произошли в уроке и вокруг него? Насколько он способен решать поставленные задачи?

В современном обществе происходило становление различных (можно назвать три) моделей дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков: традиционная (классно-урочная); модель технологизации образования; модель компетентного подхода.

Первую модель можно назвать традиционной – классно-урочной, и она эффективно действует в нашей стране многие десятилетия. В этой модели сложился свой понятийный аппарат, культура отношений педагогов, которые используют такие термины, как:

- триединая цель урока;
- план-конспект;
- формы обучения;
- методы и приёмы обучения;
- типы уроков и другие.

В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Рассмотрим разные мнения о положительных и отрицательных сторонах традиционного урока.

«Положительные стороны»	«Отрицательные стороны»
<p>Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, глубоких знаний. Нельзя</p>	<p>Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т.к. большую часть урока проводит сам учитель.</p>

обойтись без привычки к дисциплине и порядку в голове на традиционном уроке.	
Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.	Надоедает одно и то же, жалко «сильных учеников», т.к. «низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда.
Организация традиционного урока проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.	Скука на уроке снижает мотивацию к учению, снижается интерес к предмету, снижается успеваемость.
Меньше тратится времени при подготовке к уроку, т.к. готовится чаще всего учитель.	Репродуктивные методы преподавания не отвечают современным требованиям общества
	Недовольство родителей преподаванием в школе.
	Учащиеся не отвечают современным требованиям, им труднее найти себя в жизни, они не умеют учиться и не умеют брать на себя ответственность.

Мы видим, что примерно одинаковое количество положительных и отрицательных сторон традиционного урока. Так может и не надо ничего менять?

Чтобы этот вопрос не остался риторическим, вспомним одну мудрость: «Очень умный человек учится на ошибках других, просто умный – на своих, а дурак не учится ни на чьих». Человечество развивается благодаря тому, что умных людей становится все больше. Способность учиться, т.е. постоянно принимать новые знания, даже если они обнаружены не сегодня, это верный показатель открытости человеческой личности.

Другая модель связана с технологизацией образования. Педагогические технологии как новый феномен пришли в наше образование в начале 90-х годов прошлого столетия и позволили сформировать свой понятийный аппарат, среди которого:

- технологическая карта тематического и поурочного планирования;
- технологический приём;
- этап технологии;
- задача этапа и диагностика его эффективности.

Задача использования педагогических технологий на уроке в эти годы ставилась достаточно принципиально. Выпущена масса литературы по этому вопросу.

Проводились и проводятся специальные курсы для педагогов. Вся эта работа имела позитивные результаты, в частности:

- благодаря становлению этой модели изменились формы и методы обучения школьников, они стали более активными, и самое главное, взаимосвязанными;

- появилась культура проектирования урока с учётом его этапов, постановки задач этих этапов и отслеживания промежуточных результатов;

- изменилась система оценивания учебных достижений школьников, разработаны новые способы измерений;

- мы стали говорить о возможностях тиражирования эффективного опыта проведения урока не только в виде различных методических описаний, но и универсальных моделей (например, технологических карт).

Как результат, сегодня успешно работают школы, которые работают с использованием культуры проектирования и реализации педагогических технологий.

Вместе с тем эта дидактическая модель со своим понятийным аппаратом и таким обязательным требованием, как разработка и реализация технологических карт, не нашла массового распространения в школе.

Но как бы то ни было, мы все прошли и проходим в становлении этой дидактической модели определённый путь, который оказывает значительное влияние на современный урок.

Но время не стоит на месте, и сегодня необходимо говорить о третьей модели – модели компетентного подхода, который становится особенно актуальным в условиях модернизации образования. В этой дидактической модели своя проектировочная культура, свой понятийный аппарат, среди которого:

- базовые компетенции;
- опыт ребёнка;
- умение решать жизненные ситуации;
- психолого-педагогические ситуации и другие.

Напомним определения понятий «компетенция» и «компетентность».

«Компетенция» – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

«Компетентность» – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности".

Основой современных образовательных стандартов должно стать формирование следующих базовых компетентностей современного человека:

1. Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
2. Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
3. Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
4. Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
5. Автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.
6. Математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией.
7. Продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.
8. Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Формирование у учащихся базовых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом.

Его специфика состоит в том, что усваиваются не “готовые знания”, кем то предложенные к усвоению, а “прослеживаются условия происхождения данного знания”. Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Каким требованиям должно соответствовать образовательное пространство урока, школы, чтобы ученик мог овладеть базовыми компетенциями?

Овладение базовыми компетенциями учащимися школы возможно при соблюдении целого ряда требований к уроку:

1. Дидактические требования:

1. Чёткое формирование образовательных задач
2. Определение оптимального содержания урока
3. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний

4. Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля
5. Реализация на уроке всех дидактических принципов.

2. Психологические требования:

1. Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения
2. Особенности самоорганизации учителя
3. Организация познавательной деятельности
4. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений
5. Организованность учащихся

6. Учёт возрастных особенностей

3. Требования к технике проведения урока:

1. Урок должен быть эмоциональный
2. Темы и ритм урока должен быть оптимальным
3. Полный контакт учителя и учащихся.
4. Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.
5. Смена видов деятельности
6. Обеспечение активного учения каждого ученика.

4. Требования к гигиене урока:

1. Температурный режим
2. Проветривание
3. Освещение
4. Предупреждение утомления
5. Чередование видов деятельности
6. Физкультминутка
7. Правильная рабочая поза учащихся.
8. Соответствие росту школьной мебели.

Для формирования базовых компетенций учащихся и работа учителя должна наполниться новым содержанием. Этому могут способствовать:

1. Ежегодное проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров с участием педагогов.

2. Проведение различного типа контролей, где в качестве экспертов могут выступать как руководители МО, так и учителя.
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
4. Участие в конкурсах, конференциях.
5. Повышение квалификация через самообразование, работу в МО, проведение открытых уроков и мероприятий, посещение школьных и районных предметных мероприятий.
6. Увеличение доли самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера).
7. Применение таких технологий преподавания, как проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный методы, программированное обучение, интеграция, дифференцированное обучение, развивающее обучение.

Рассмотрев три дидактических модели современного урока, всё же отметим, что модель традиционного обучения является приоритетной, основополагающей в организации и проведении современного урока.

Она существенно меняется, но в основе остаётся классическая педагогика и методика со своим понятийным аппаратом.

Урок - это неотъемлемая часть учебного процесса, которая все еще остается одной из основных форм организации обучения. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — что учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Современный урок как раз и должен строиться на том, что известные теоретические подходы к его созданию будут использованы таким образом, что позволит учителю рационализировать сам процесс обучения, решить эффективно образовательные задачи.

Базовые компетентности педагога.

В свете принятия нового образовательного стандарта новые требования предъявляются и к профессиональной деятельности педагога.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> – Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; – Осуществлять грамотное педагогическое оценивание; – Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития.
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> – Убеждённость, что истина может быть не одна; – Интерес к мнениям и позициям других;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			– Учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
1.4	Общая культура	Определяет во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	– Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – Знание материальных и духовных интересов молодежи.
1.5	Эмоциональная устойчивость		– В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; – Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе		– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; – Позитивное настроение; – Желание работать; – Высокая профессиональная самооценка.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся		– Знание возрастных особенностей обучающегося.
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	– Знания возможностей конкретных учеников; – Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании		– Знание многообразия педагогических оценок; – Знакомство с литературой по данному вопросу; – Владение (применение) различными методами оценивания.
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую		– Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; – Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение методами решения различных задач; – Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2	Компетентность в методах преподавания		<ul style="list-style-type: none"> – Знание нормативных методов и методик; – Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; – Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; – Использование в учебном процессе современных методов обучения;
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса.	– Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.	– Профессиональная любознательность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты		<ul style="list-style-type: none"> – Знание образовательных стандартов и примерных программ; – Обоснованность используемых образовательных программ; – Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.
5.2	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях		<ul style="list-style-type: none"> – Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			– Развитость педагогического мышления.

**Работа в группах по определению
параметров и критериев современного урока
«Как сделать свой урок современным»**

1. Каждой группе предлагается заполнить кластер «Урок становится современным, а образовательный процесс развивающим, если ...», выбрав семь критериев. Далее составляется общая схема и подводятся итоги.

Анкета «Стиль преподавания».

1. Если класс не приведен в порядок:
 - 1) моя реакция зависит от ситуации;
 - 2) я не обращаю на это внимание;
 - 3) не могу начать урок.
2. Я считаю своим долгом сделать замечание, если ребенок нарушает порядок в общественном месте:
 - 1) в зависимости от ситуации;
 - 2) нет;
 - 3) да.
3. Я предпочитаю работать под руководством человека, который:
 - 1) предлагает простор для творчества;
 - 2) не вмешивается в мою работу;
 - 3) даёт четкие указания.
4. Во время урока я придерживаюсь намеченного плана:
 - 1) в зависимости от ситуации;
 - 2) предпочитаю импровизацию;
 - 3) всегда
5. Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне:
 - 1) предпочитаю выяснить отношения;
 - 2) игнорирую этот факт;
 - 3) плачу ему той же монетой
6. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять:
 - 1) я пытаюсь принять его точку зрения;

- 2) перевожу разговор на другую тему;
 - 3) стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку.
7. По-моему в школьном коллективе важнее всего:
- 1) работать творчески;
 - 2) отсутствие конфликтов;
 - 3) трудовая дисциплина
8. Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика:
- 1) нет, это недопустимо;
 - 2) затрудняюсь ответить;
 - 3) если ученик этого заслуживает.
9. Непредвиденные ситуации на уроках:
- 1) можно эффективно использовать;
 - 2) лучше проигнорировать;
 - 3) только мешают учебному процессу.
10. Мои ученики относятся ко мне с симпатией:
- 1) нет;
 - 2) когда как;
 - 3) не знаю.

Посчитайте сколько у вас 1, 2 и 3.

- Если у Вас больше 1, то это говорит о демократическом стиле деятельности учителя. Педагог предоставляет возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения
- преобладание второго варианта ответа указывает на черты попустительского стиля деятельности учителя. Такой педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, в сложных педагогических ситуациях проявляет нерешительность и колебания, испытывая чувство определенной зависимости от учащихся. Для многих из таких педагогов характерна заниженная самооценка, чувство тревоги и неуверенности в своем профессионализме, неудовлетворенность своей работой.
- преобладание 3 варианта говорит об авторитарных тенденциях в деятельности педагога. Учитель использует свои права, как правило, не считаясь с мнением детей и конкретной ситуацией. Главные методы воздействия - приказ, поручение. Для такого учителя

характерна неудовлетворенность работой многих учащихся, хотя он может иметь репутацию сильного педагога. Но на его уроках дети чувствуют себя неуютно, значительная их часть не проявляет активности и самостоятельности.

Анализ анкеты показал, что большинству педагогов нашей школы присущ демократический стиль преподавания .

Александр Адамский в одной из своих статей отмечал, что «Современный урок должен давать современный учитель: увлеченный, грамотный, развивающийся. С таким учителем интересно, его увлеченность развивает познавательную активность, а использование новых технологий формирует информационную культуру и коммуникативную компетентность». Таким образом, учитель должен самосовершенствоваться, повышая свою квалификацию.