

Предмет: русский язык

Класс: 1

Тип урока: обобщение, закрепление изученного

Учитель начальных классов

Каширина Любовь Николаевна

Технологическая карта урока

Тема	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».
Цель	— формирование умения отличать слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»;
Задачи	— Формирование у учащихся представления о роли в русском языке слов, обозначающих признаки предметов; — учить ставить вопросы « Какой?» , « Какая?» , « Какое?» . к словам – обозначающих признаки предметов; — Развивать у учащихся умение распознавать и осознанно употреблять в речи имена прилагательные, развивать речь, любознательность, мышление, орфографическую зоркость;
Метапредметные результаты	— Воспитание любви к Родине, к месту где родился, к школе, верности в дружбе к одноклассникам, воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах; <i>Познавательные умения:</i> — освоение умения ставить вопросы к словам <i>Регулятивные умения:</i> — умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение. — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. — планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; — отличать новое от уже известного с помощью учителя; <i>Коммуникативные умения:</i> — умение оформлять свои мысли в устной форме. — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные умения:</i> — способность к самооценке на основе критерия успешности; перевод внешней речи на внутренний план

Основные направления воспитательной деятельности	<p>1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; уважение к символам России.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>
Формы работы	Фронтальная, в парах, индивидуальная
Основные понятия	Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».
Ресурсы	Т.Г. Рамзаева Учебник «Русский язык» 1 класс, с.99. Тетрадь для учеников в тонкую линию. Презентация к уроку.

<u>Этап</u>	<u>Цель этапа</u>	<u>Деятельность учителя</u>	<u>Деятельность учеников</u>	<u>Универсальные действия</u>	Основные направления воспитательной деятельности
1. Организационный момент	1. Включить детей в деятельность. 2. Организовать самооценку предстоящей деятельности	<p>Слайд №1.2.3</p> <p>1. Здравствуйте, садитесь. Сядьте поудобнее и внимательно слушайте то, что я буду говорить. А последнее слово в предложении мы будем говорить вместе. На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё... (видят). Уши внимательно слушают и всё... (слышат). Голова хорошо... (думает).</p>	Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.	<i>Коммуникативные:</i> уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

		<p>На уроке вас ожидает много интересных заданий, которые приготовил для вас мудрый совёнок. Вы готовы? Тогда мы начинаем.</p> <p>2.Целеполагание: - Прочитайте девиз нашего урока. Слайд №4 Грамоте учиться, всегда пригодится. - Как вы понимаете эти слова?</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны</p>
<p>2.Минутка чистописания</p>	<p>1.Актуализация знаний</p>	<p>1.Я тетрадь свою открою и наклонно положу, Я, друзья, от Вас не скрою, ручку я вот так держу! 2.В тетрадях запишите число. Классная работа. - Прочитайте буквы, записанные на доске. (О, П, С, Т, У.) - Какую букву следует писать после буквы П“”? (Р.) - Как вы догадались? (- Придумайте слова, в которых есть эта буква. Слайд №5.6.7 -Россия. Герб, Флаг, Гимн, Москва Россия – страна, в которой я живу. - Что обозначают эти слова?(Все слова обозначают предметы) Слайд №8.9.10</p>	<p>Умение высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ букв с разных точек зрения</p> <p>Воспитание любви к Родине, к месту где родился, к школе, верности в дружбе к одноклассникам</p>	<p>1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; 2.Патриотическое воспитание и</p>

<p>3.Постановка учебной задачи</p>	<p>Мотивировать к предстоящей деятельности на уроке 2.Определить тему и цель урока.</p>	<p>Слава милой стороне. Слава русской стороне. Какие слова отвечают на вопрос «Какой?» - Что тогда будут обозначать слова <i>милой. русской?</i> (признаки предметов) Слайд №11.12 - Кто готов сформулировать тему сегодняшнего урока? (Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» обозначают признак предмета; Слайд № 13 -Какую поставим цель? (научиться ставить вопросы какая? какой? какое? к словам) - Так какие слова отвечают на вопрос какая? какой? какое</p>	<p>Интерес к заданию, анализ и решение проблемной ситуации, перенос своего жизненного опыта на выполнение задания. Самостоятельная формулировка вывода.</p> <p>Под руководством учителя формулируют тему урока</p>	<p><i>Личностные:</i> активизируется самостоятельность, создаётся ситуация успеха <i>Познавательные:</i> формулируют выводы по результатам наблюдений. Классификация по заданным параметрам, группируют объекты. <i>Личностные:</i> мотивированы на достижение цели познания. <i>Коммуникативные:</i> контролируют действия одноклассников. <i>Регулятивные:</i> умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p>	<p>формирование российской идентичности: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; уважение к символам России.</p>
---	---	--	--	--	---

				<p><i>Познавательные:</i> анализируют материал, выделяют главное.</p>	
<p>4.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Организовать воение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Давайте вдумчиво и в полголоса произнесем следующие фразы:</p> <p>Наша Родина - Россия. Мы живем дружно. Мы терпимы друг к другу. Мы милосердные, добрые, справедливые. Если все люди будут такими, то на всей планете Земля будут счастливо жить дети и никогда не будет войны</p> <p>Найдите слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» обозначающие признак предмета; Слайд №14</p> <p>Ты, Кубань, ты, наша родина, Вековой наш богатырь! Многоводная, раздольная, Разлилась ты вдаль и вширь. Из далеких стран полуденных, Из заморской стороны Бьем челом</p>	<p>Проговаривают, что узнали нового на уроке</p>	<p><i>Познавательные:</i> работа с информацией в разной форме. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие в соответствии с правилом <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; уважение к</p>

		<p>тебе, родимая, Твои верные сыны.</p> <p>Найдите слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» обозначающие признак предмета; Слайд №15</p> <p>В нашем классе мы :</p> <p>Называем друг друга по именам.</p> <p>Защищаем наших друзей, если и х обижают.</p> <p>Поддерживаем и помогаем им в беде.</p> <p>Помогаем им в учебе.</p> <p>У нас запрещается:</p> <p>Говорить друзьям обидные слова</p> <p>Грубить друг другу.</p> <p>Пускать в ход кулаки.</p> <p>С Уч • ница () хорошая. Уч • ник () хороший. Уч • н • ки () хорошие. Дето () хорошее. С № ФИЗМИНУТКА Б</p>			символам России.
5.Решение учебной задачи	1.Активизировать знания, умения и	- Давайте откроем учебник и сравним наш вывод с правилом	Проговаривают, что узнали нового на	<i>Познавательные:</i> работа	с

	<p>навыки по теме урока.</p>	<p>- Откройте учебник на с. 97 и прочитайте правило. - Совпал ли наш вывод с правилом учебника?</p> <p>- На с.99 письменно выполним упражнение 139. - Прочитайте задание. - В чём заключается задание в упражнении? Дети записывают слова под диктовку друг друга. По ходу выполнения задания проговаривают орфограмму в словах.</p> <p>Слайд №19.20</p>	<p>уроке</p> <p>Письменное выполнение задания в тетради</p>	<p>информацией в разной форме. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие в соответствии с правилом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p>	
<p>6. Закрепление нового. Развитие речи. Работа в парах с самопроверкой по эталону</p>	<p>1.Организовать выполнение учащимися работу в парах на новое знание. 2.Организовать самопроверку по эталону, самооценку</p>	<p>Слайд №21 -Мы сейчас поиграем в игру, которая называется. Игра «Наоборот». Работать будете в парах. Надо подобрать к словам антонимы. Первые буквы найденных слов, если их прочитать по вертикали и добавить в конце мягкий знак, составят слова, обозначающие очень хорошее качество, так необходимое всем. Грязный – ... (чистый) Искусственный – ...</p>	<p>Работа в парах. Выполняют самопроверку по эталону.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения, контролируют действия партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание детей на основе традиционных российских ценностей: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и</p>

		Трусливый – ... (смелый) Мягкий – ... (твердый) Грубый – ... (нежный) Замкнутый – ... (открытый) Слабый – ... (сильный) Светлый – ... (темный) Ответ: честность.)?		действие после его завершения и учёта характера сделанных ошибок	поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по- ступков;
7.Рефлексия учебной деятельности на уроке	1.Зафиксировать новое содержание урока 2.Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности.	- Сейчас подведём итог работы на уроке. - Какая тема урока была? - Какую ставили цель? Достигли цели? - Расскажите по схеме, чему научились на уроке? Слайд №22	Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что знают, запомнили, смогли.	<i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения.	