

Открытый урок

МБОУ «СОШ №15» Буниной Светланы Александровны

11.05. 2023 года

Тема урока: **Мифы Древней Греции 3 класс**

Планируемые результаты:

Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, формирование положительного отношения к процессу познания; к оцениванию поступков героев произведения с позиции моральных ценностей; формирование умения проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; планировать и организовывать работу в группе.

Метапредметные:

Формирование познавательных универсальных учебных действий: умение осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, учить осознавать смысл незнакомых слов и выражений в процессе чтения и обсуждения.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение строить монологическое высказывание на заданную тему, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести диалог с учителем и сверстниками, грамотно и аргументировано отстаивать свою позицию.

Воспитательные: способствовать формированию чувства любви к родине; уважения к старшим, внимание к их советам; инициативность в построении совместной учебной деятельности; эстетический вкус; стимулировать желание обогащать свой кругозор.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Тип урока: комбинированный.

Ресурсы и оборудование: - для учителя: учебник по литературному чтению, компьютер, проектор, презентация;

- для ученика: учебник литературному чтению, тетрадь, пенал, дневник.

I. Организация начала урока.

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

II. Актуализация умений и знаний.

У.: - Ребята, давайте с вами поиграем. Я предлагаю интеллектуальную разминку.

Как зовут куклу с голубыми волосами, учительницу Буратино? (Мальвина.)

- Он большой друг Чебурашки. (Крокодил Гена.)

- Как звали «слепого» кота, товарища лисы Алисы? (Базилио.)

- Умный кот из сказки Ш. Перро, который достался в наследство младшему брату. (Кот в сапогах.)

- Куда спешил доктор Айболит, чтобы помочь больным зверюшкам? (В Африку.)

- Как звали девочку, которая была ростом в дюйм? (Дюймовочка)

- «Бедный поп подставил лоб». Кому? (Балде.)

- Жилище Бабы Яги. (Избушка на курьих ножках.) (1слайд)

III. Открытие новой темы. Целеполагание.

- Как вы думаете, что мы будем изучать на этих уроках?

- Откройте учебник на с. 189 и прочитайте, с чем мы познакомимся, чему мы научимся, чему мы будем учиться.

(Дети дают ответы согласно тексту на с. 189 учебника.) (слайд 2)

У.: - Для того, чтобы определить, произведение какого жанра мы с вами сегодня будем читать и анализировать, я предлагаю вам посмотреть на слайд и разгадать ребус (миф) (слайд3)

У.: - Что такое Миф? (слайд 4)

- Кто автор этого произведения?

О.: - Автор не написан, значит это произведение создано народом.

У.: - Сегодня мы с вами читаем произведение о Храбром Персее. (слайд 5)

IV. Открытие новых умений, знаний.

а) Подготовительная работа

Древняя Греция находится на юге Балканского полуострова и включала острова Эгейского и Ионического морей. С 8 века до нашей эры греки называли себя эллинами. Население Древней Греции занималось земледелием, садоводством (особенно выращиванием винограда и оливок), скотоводством (предпочтение отдавали мелкому скоту – козам. А так же было развито ремесло.

В исторические времена территория эллинов дробилась на множество мелких государств. Наиболее крупные полисы были Спарта и Афины. Древние греки верили во многих богов: Зевс, Афина, Аполлон, Нептун, Гера, Артемида, Гермес и другие.

Древняя Греция подарила миру Олимпийские игры. (слайд 6)

Физкультминутка:

Руки ставим все вразлет: появился самолет.

Мах крылом туда-сюда, делай «один» и делай «два».

Один и два, один и два! Руки в стороны держите,

Друг на друга посмотрите. Один и два, один и два!

Опустили руки вниз, и на место все садись!

б) Словарная работа.

- Сейчас Вы по очереди читаете текст на стр. 191 до стр. 196.

(дети читают произведение)

- Понравилось вам это произведение? - Какие эпизоды вам особенно запомнились?

V. Открытие новых умений, знаний (продолжение)

Анализ содержания:

- Кто является главным героем и каким он был?

Найдите подтверждение в тексте.

- С кем пришлось бороться Храброму Персею?

Найдите в тексте описание Медузы Гаргоны и подчеркните слова, которые помогут изобразить ее.

- Почему Персей решил сразиться с Медузой Гаргоной, несмотря ни на что?

- Как действовал Персей?

- Как вы думаете, что мы еще можем сказать о Персее, если он один нашел способ борьбы с Медузой Гаргоной?

-Как вы считаете, можно поступок Персея назвать подвигом и почему?

- Значит, в мифах рассказывается о подвигах героев. Каких?

какая опасность подстерегала Храброго Персея, когда он отрубил голову Медузе?

Продолжи предложения: Мне сегодня было интересно...Меня сегодня удивило
...Мне очень хотелось бы....

Молодцы! Увлекательного чтения дома!