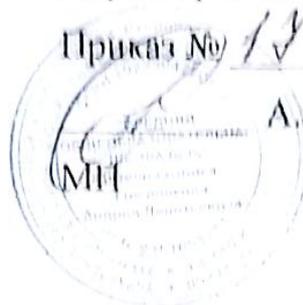


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ «СОШ № 15»

Приказ № *198* от «*26*» *06* 2025 г.



А.Н. Луцаков

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**лагеря дневного пребывания «Казачок»**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	Профильная краткосрочная программа работы с детьми в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Казачок»
<b>Адресат проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети от 7 до 10 лет в том числе:</li> <li>- Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;</li> <li>- дети различных учетных категорий;</li> <li>- дети с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Всего—50 детей</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	1 смена—23 июня—13 июля
<b>Цель программы</b>	Создание условий для формирования нравственного и физического здоровья детей и подростков, развития детской инициативы, творческой одарённости, позитивного лидерства и профессионального самоопределения детей и подростков.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки) школьников;</li> <li>• формирование основ продуктивного диалога между детьми и педагогами;</li> <li>• организация полезной занятости школьников;</li> <li>• воспитание устойчивой мотивации к изучению истории родной страны;</li> <li>• воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны;</li> <li>• развитие организационных навыков детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>• приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);</li> <li>• пропаганда среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• профилактика вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий,</li> </ul>

	<p>противопожарной и электробезопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;</li> <li>• развитие творческих способностей школьников;</li> <li>• развитие лидерских качеств учащихся.</li> </ul>
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>«Казачок» - профильная краткосрочная программа, направлена на то, чтобы каждый ребёнок в лагере нашёл себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Программа помогает ребёнку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены.</p> <p>Основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.,</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>• Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание участниками смены потенциала для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;</li> <li>• Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>• Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение</li> </ul>
<b>Название организации</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Успенская « средняя общеобразовательная школа №15»
<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	352376, Краснодарский край, Тбилисский район, станица Ловлинская, переулок Школьный 2 Телефон/факс:6-42-85
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Лушakov Александр Николаевич
<b>ФИО автора программы</b>	Михайлова Ольга Андреевна – заместитель директора, Солина Анастасия Витальевна, советник по воспитанию
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Средства краевого бюджета, муниципального бюджета, бюджета ОУ,

### **Пояснительная записка.**

Лето – это время каникул, отдыха, развлечений. Это время, когда дети могут и должны снять все эмоциональное, психологическое напряжение, накопившееся у них за учебный год. Но в то же время, лето – это время уникальных возможностей для продолжения развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к

ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летние каникулы – самая яркая для детей пора в созвездии школьных дней. Правильная организация летних каникул, создание яркого эмоционального фона, поможет дать толчок для внутреннего саморазвития ребенка, обеспечить гармоничный процесс формирования всесторонне развитой личности.

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Казачок» создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, дает детям определённую целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребёнка в атмосферу игры, творческой и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Погружая ребёнка в атмосферу лагеря, мы даём ему возможность

открыть в себе положительные качества личности, развивать в себе навыки художественно-эстетического потенциала, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления лагере дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15».

3. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной

деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 7. Принципы реализации Программы:

- ~ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ~ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ~ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ~ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ~ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ~ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

8. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### 9. Задачами Программы являются:

- ~ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

~ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

~ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

10. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

11. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

11.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

12. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

13. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

14. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

~ литературно-музыкальные гостиные, тематические и исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

~ игровые форматы (викторины, квесты, квизы), направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; просмотр познавательных мультфильмов об истории русской культуры;

~ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества: волонтерские мастер-классы, тематические кинопоказы, акции, мини-спектакли, «почта доверия», тематические беседы, отрядные «огоньки», тематический день «День дружбы и добра», общелагерные игры;

~ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: познавательные игры, тематические активности, тренинги;

~ организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

~ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства: виртуальные экскурсии, экскурсии в Ловлинский музей, просмотр познавательных мультфильмов об истории России, конкурс на знание русского языка;

~ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия, просмотр художественных фильмов с обсуждением.

15. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

15.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

~ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

~ тематические дни;

~ выставки-конкурсы рисунков;

~ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты: виртуальные экскурсии, активности «О российской науке».

15.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

~ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности: виртуальные экскурсии, экскурсии в Ловлинский музей, тематический День памяти; митинги, военно-спортивная игра («Зарница»), просмотр художественных фильмов, литературно-музыкальные гостиные. Уроки мужества, конкурсы чтецов, акции памяти, библиотечные уроки;

~ проведение встреч с героями России, участниками специальной военной операции;

~ вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

~ посещение мемориального комплекса и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: мемориальный комплекс «Воинам, годы Великой Отечественной войны 1941-195» виртуальные экскурсии по мемориальным комплексам и памятным местам;

15.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы мероприятий:

- ~ информационные часы;
- ~ просмотр и обсуждение художественных фильмов;
- ~ акции;
- ~ тематические активности.

15.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- ~ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ~ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- ~ игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал: акция «За чистоту русского языка», конкурс на знание русского языка (включая языки народов России);
- ~ конкурсы чтецов;
- ~ акции по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

15.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

~ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

~ беседы об особенностях родного края (в Ловлинском музее); акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

~ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

~ конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику;

16.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

~ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования, спартакиады, квест-игры;

~ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

~ занятия по программе «Здоровые дети – общее дело»;

~ встречи со знаменитыми спортсменами;

~ отрядные занятия на темы, касающиеся спорта и здоровья, общелагерные отрядные игры;

~ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной

деятельности: анкетирования на эмоциональное состояние детей, уроки дружбы. Отрядные игры на снятие эмоционального напряжения, инклюзивный групповой тренинг, беседы о толерантности, тематический День дружбы и добра», организация работы «почты доверия», коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, состоящими на различных видах учета; консультации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;

~ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

~ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

~ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

~ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

~ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

~ мероприятия, игры, тематические активности, фотовыставки, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

~ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

17. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **17.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

~ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

~ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

~ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

~ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

~ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

~ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **17.2.Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- ~ просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- ~ участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- ~ проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- ~ постановки спектаклей с театральной студией «Капитошка»;
- ~ ежедневную церемонию подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ~ фестиваль знакомства;
- ~ экскурсии в музей, выставочный зал, просмотр мультфильмов и художественных фильмов на определенные темы, информационные часы;
- ~ тематические дни: День России, День дружбы и добра, День Памяти,
- ~ реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных

ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **17.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Работа педагога-психолога в лагере дневного пребывания направлена на создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также на развитие индивидуальности ребёнка.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- ~ сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- ~ содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ~ психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- ~ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Диагностическая работа проводится в организационный, основной и заключительный периоды. Включает первичное анкетирование для выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми. Используются разные формы и методы: игровые занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, игротерапия и другие.

Консультативная работа способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря и родителей воспитанников.

Профилактическая работа включает игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения: анкетирования, отрядные игры, отрядные огоньки, беседы, коррекционно-развивающие занятия, с воспитанниками, состоящими на различных видах учета; консультации для педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних). Также организуется «почта доверия» для сохранения психологического здоровья.

#### **17.4. Модуль «Детское самоуправление».**

17.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

17.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при

взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

17.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ~ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ~ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- ~ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ~ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ~ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- ~ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и

предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. На социальном уровне представляет собой:

- ~ вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- ~ объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- ~ публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- ~ размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- ~ на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **17.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

~ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

~ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

~ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

### **17.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

~ профориентационные игры: сюжетно-ролевые деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

~ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематического Дня профессий, в рамках которого проходит ярмарка профессий, фотовыставка «Профессии моих родителей», викторины на тему профориентации, проф. Диагностика, , квест «Эти разные профессии».

### **17.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

~ программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

~ тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и

расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Для младших школьников реализуется программа «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

~ классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

~ волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

~ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

~ социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

~ организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

~ акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

~ медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

При реализации данного модуля используется программно-методический комплекс Движения Первых, который включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

18. Вариативные содержательные модули.

### **18.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерами в реализации данного модуля являются краеведческий Культурно-досуговый центр станицы Ловлинской.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько этапов:

1. Предварительная работа. Сбор информации для будущей экскурсии, её обработка, определение цели и задач экскурсии. На этом этапе также выбираются объекты, на которых будет построена экскурсия.

2. Разработка экскурсии. Формирование маршрута, обработка собранного материала, работа над содержанием экскурсионного мероприятия, написание контрольного текста, выбор методов ведения экскурсии.

3. Приём (защита) экскурсии на маршруте. В ходе этого этапа руководитель экскурсионного бюро утверждает экскурсию и допускает экскурсоводов, защитивших свою тему, к работе на маршруте.

Механизм подготовки и проведения похода включает несколько этапов:

1. Определение задачи (цели похода). Важно, чтобы каждый участник знал, куда и зачем он идёт.

2. Подбор группы участников. Нужно, чтобы все участники имели не только сходные навыки и знания, близкие интересы, но и примерно одинаковую физическую подготовку.

3. Распределение обязанностей среди участников похода. Обязанности распределяются с учётом подготовленности и склонностей участников.

4. Определение района похода. Районы похода выбираются исходя из цели похода и времени года.

5. Сбор сведений о районе путешествия.

6. Разработка маршрута. Опирается на количество ходовых дней и протяжённость маршрута, которую туристы смогут преодолеть за эти дни.

7. Составление календарного плана. На основе разработанного маршрута указывается, какого числа, на каком участке маршрута должна находиться группа.

8. Составление сметы похода.

9. Подбор личного и группового снаряжения.

10. Организация питания.

11. Документация похода.

12. Сам поход. На этом этапе туристской группой выполняется разнообразная работа: ведение походного дневника, описание сложных участков маршрута и фотографирование, корректировка картографического материала.

13. Подведение итогов похода. Включает разбор и анализ, подготовку отчёта, определение цели и задач на следующий год.

## **18.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций, клубов по интересам, студий.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В лагере дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее ДООП):

ДООП «Казачок»

ДООП «Веселые нотки»

ДООП «Настольный теннис»

ДООП «Баскетбол»

ДООП «Кубанское рукоделие»

ДООП «Креатив»

ДООП «Театральная студия «Капитошка»»

### **18.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

~ занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

~ онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

~ освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

~ детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

~ детская группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

~ участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **18.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через формирование проектной грамотности воспитанников и проведение конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и

доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

19. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания МБОУ «СОШ № 15» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

19.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Общелагерный уровень включает следующие форматы работы: ежедневные церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, общелагерные сборы (торжественный старт смены, хозяйственный сбор лагеря, тематический старт дня для тематических дней), утренняя зарядка, интерактивные игры, тематические активности, экскурсии, фотовыставки, классные встречи, виртуальные экскурсии.

19.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных

форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Также к межотрядному уровню относятся: походы, квесты, просмотр фильмов/мультфильмов с последующим обсуждением, спортивные мероприятия, фестиваль «Будем знакомы!» (представление визитных карточек отрядов).

19.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Группой уровень воспитательной работы осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Веселые нотки», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Кубанское рукоделие», «Креатив».

19.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ~ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ~ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ~ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

~ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

~ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

~ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

~ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

~ аналитическую работу с детьми: анализ дня (вечерний сбор отряда), анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

~ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

~ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

~ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек «Расскажи мне обо мне» (середина смены), отрядные дела: выборы лидеров отряда,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

~ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

20. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

21. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной, а также средой, в которой реализуется Программа.

22. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

23. Уклад лагеря дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада являются:

**Всеобщность:** создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, воспитатели) включены в общую жизнь лагеря. Это включает стандартизированный распорядок дня, общие мероприятия.

**Единые правила и нормы:** все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопомощи.

**Социальная интеграция:** лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

**Быт:** включает множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Быт в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:

Туалеты для мальчиков и девочек отдельные, оборудованы кабинками с дверями без запоров. Количество санитарных приборов определяется из расчёта: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек, 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков.

Гардеробные оборудованы вешалками или шкафами для верхней одежды детей.

Помещения для кружковых занятий и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Для детей организован питьевой режим. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики, вода промышленного производства, расфасованная в ёмкости (бутилированная), в том числе через установки с дозированным розливом воды, кипячёная вода.

Для детей составляется развлекательная программа. Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Для них организуют игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы, а также культурные походы.

Режим дня, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

**Режим дня** в лагере дневного пребывания организован по одному из двух вариантов, согласно СанПиН 2.4.4.2599-10: с 8:30 до 14:30 с организацией двухразового питания (завтрак и обед).

Режим обеспечивает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий. Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Безопасность в лагере дневного пребывания обеспечивается следующими мерами:

- ~ контроль состояния спортивных снарядов и оборудования. Они должны быть исправны и надёжно закреплены, соответствовать росту и возрасту детей;
- ~ ограждение движущихся спортивных приспособлений и углублений на площадках;
- ~ обучение детей безопасному пользованию спортивным оборудованием;
- ~ создание безопасных зон на площадках для подвижных игр. В них не должны размещаться кустарники, деревья и их корни над поверхностью земли, пни, скамейки, люди и другие объекты;
- ~ исключение оставления детьми территории лагеря без ответственных лиц, посещения ими территории основной застройки — зоны хозяйственного и технического назначения, технические помещения;
- ~ недопущение привлечения детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни, опасным в эпидемиологическом отношении, уборке мест общего пользования;
- ~ организация медицинского обслуживания. В лагере имеется медицинский кабинет.

Элементом уклада, на котором строится вся деятельность лагеря является **корпоративная культура**. Элементами корпоративной культуры лагеря дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15» являются:

- ~ Миссия лагеря и её понимание сотрудниками.
- ~ Чувство причастности к лагерю, понимание своего места и роли в нём.
- ~ Сформированные ценности лагеря как уникальной организации.
- ~ Правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные).
- ~ Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями).

~ Внешние атрибуты и символы (эмблема лагеря, гимн или девиз, таблички отряда и другие).

~ Внешний вид сотрудников.

**Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15» подразделяются на:

~ Торжественные, которые проводятся по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни: торжественные линейки/общие сборы, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

~ ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, тематический старт тематического дня, отрядные огоньки, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления и другое.

## 26. Этапы реализации Программы:

26.1. Подготовительный этап (март – май) включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

~ подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

~ установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

~ планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26.2. Организационный этап (1, 2 дни смены) связан с реализацией основных задач:

~ адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;

~ знакомство, формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.3. Основной этап смены (3-20 день смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных

объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.4.Итоговый этап смены (последний день) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

26.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных в классный коллектив, в котором обучается ребенок.

26.6.Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Казчок» МБОУ «СОШ № 15» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Также используются следующие методы анализа:

- ~ Опрос и анкетирование родителей. Цель — выявить удовлетворённость организацией работы лагеря.
- ~ Внешняя экспертиза.

- ~ Педагогическая рефлексия.
- ~ Опрос и анкетирование учащихся. Цель — выявить мотивы пребывания в лагере.
- ~ Коллективная рефлексия членов отряда.
- ~ Ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивают своё настроение.
- ~ Подведение итогов смены. Отмечаются достижения детей, проводятся прощальные мероприятия, организуются выставки творческих работ и другие.
- ~ Диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. С целью повышения успешности реализации программы организовано партнерское взаимодействие со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»

Ловлинским музеем

ЦЭВД «ТЮЗ»

детской спортивной школой станицы Тбилисской

детской библиотекой станицы Ловлинской

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

~ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, экскурсии, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические мероприятия, торжественные мероприятия и другие);

~ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций, проф. проб;

~ совместную реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами акций благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей,

преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

~ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

~ проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

~ информирование о событиях, которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) может посещать в организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

~ размещение информационных стендов для родителей (законных представителей) как правило, около входной группы с информацией,

полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

~ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

~ консультации для родителей (законных представителей) детей.

29. Кадровое обеспечение реализации Программы лагеря дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15», направленное на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, включает:

~ систему отбора, форму трудоустройства (при необходимости), количество необходимого педагогического персонала и вожатых. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями;

~ распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров

~ вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

~ систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

~ систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

~ систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

~ систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

30.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для лагеря дневного пребывания «Казачок» МБОУ «СОШ № 15», после чего формируется календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

31.Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.

~ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- ~ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ~ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ~ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ~ специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:

Пандусы. Обеспечивают беспрепятственный доступ детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения лагеря.

Стенды и экраны.

Также для оснащения лагеря могут потребоваться отбойник для инвалидной коляски, эргономичная ручка, скамейка для инвалидов в общих гардеробных.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>			
1.	<b>23.06.2025г. День Здоровья и Спорта</b>		
2.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели
3.	Линейка: Здравствуй, лагерь.	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря Каширина Л.Н.</u>
4.	Утренняя зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А.</u>
5.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
6.	Тренировочная эвакуация	9.45-10.00	<u>Начальник лагеря Каширина Л.Н.</u>
7.	<b>День Здоровья и Спорта:</b> - тематический старт дня: - спортивная игра «Веселые старта» час памяти «Время уходит, но с нами остается память» (дню памяти и скорби 22.06)  - «Дети войны» посвящённое 80 лет Победы	10.00-11.00  11.00-11.40 (1отряд), 11.50-12.40 (2 отряд)  11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А</u>  Заведующий Ловлинской п/б (филиал № 6) Касавченко Н.В.  Библиотекарь Ефименко Л.С.
8.	Обед «Правила вежливого поведения за столом». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
9.	Музыкально-спортивная игра «Спортивное ассорти»	13.45 – 14.20	Педагоги организаторы: Шамсетдинова Н.С. Бубенина О.В.

10.	Инструктаж,(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели
11.	<b>24.06.2025г. День Безопасности:</b>		
12.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели
13.	Линейка: «Правила поведения в лагере»	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря</u> <u>Каширина Л.Н.</u>
14.	Веселая зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре</u> Шевандина Е.А.
15.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
16.	<b>День Безопасности:</b> - тематический старт дня - интерактивная- спортивная игра «Мы за ЗОЖ!» - литературно-экологическая викторина «Природы милое творенье, ты нашей жизни украшенье» (к Всемирному дню охраны окружающей среды –5.06 -«25 интересных фактов о насекомых»	10.00-11.00  11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)  11.00-11.40 (1отряд), 11.50-12.40 (2 отряд)	<u>Инструктор по физической культуре</u> Шевандина Е.А  Заведующий Ловлинской п/б (филиал № 6) Касавченко Н.В.  Библиотекарь Ефименко Л.С.
17.	Обед «Что такое этикет». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
18.	Летняя досуговая площадка «Веселое Лето». «Здравствуй солнце, здравствуй лето» игровая программа	13.45 – 14.20	МБУК «Ловлинский КДЦ»
19.	Инструктаж,(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели

Модуль «Культура России»			
20.	<b>25.06.2025г День России</b>		
21.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели
22.	Медосмотр	8.45 – 9.00	медсестра
23.	Утренняя зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А.</u>
24.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
25.	<b>День России:</b> -тематический старт дня -спортивная эстафета «Я русский»  -Музыкальный час :»Вместе весело шагать» - Акция «За чистоту русского языка» -выставка рисунков «Моя страна – моя Россия»	10.00-11.00  11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А</u> Педагоги организаторы: Шамсетдинова Н.С. Бубенина О.В.
26.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
27.	«Летняя досуговая площадка Веселое Лето». Туристическая игра «Топ, топ топает турист»	13.45 – 14.20	МБУК «Ловлинский КДЦ»
28.	Инструктаж,(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели
29.	<b>26.062025г. День семьи</b>		
30.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели
31.	Медосмотр	8.45 – 9.00	медсестра
32.	Утренняя зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А.</u>
33.	Завтрак Беседа «Правила поведения в	9.15 – 9.45	Воспитатели

	столовой». Организация дежурства		
34.	<b>День семьи:</b> -тематический старт дня - отрядные диалоги «Семья и семейные ценности» - спортивное соревнование: »Ловкий, смелый, сильный»  -квест-игра «Путешествие по карте ЗОЖ» (в рамках Международного дня борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом 26 июня)	10.00-11.00  11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)  11.00-11.40 (1отряд), 11.50-12.40 (2 отряд)	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А</u>  Заведующий Ловлинской п/б (филиал № 6) Касавченко Н.В.  Библиотекарь Ефименко Л.С.
35.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
36.	Игровая программа «Маршрут здоровья»	13.45 – 14.20	МБУК «Ловлинский КДЦ»
37.	Инструктаж,(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели
38.	<b>27.06.25г. День дружбы и добра</b>		
39.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели
40.	Линейка: «Правила поведения при террористическом вторжении»	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря Каширина Л.Н.</u>
41.	Танцевальная зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А.</u>
42.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
43.	<b>День дружбы и добра:</b>  - акция «Марафон добрых дел» (плетение сетей, письмо солдату СВО)  - турнир по баскетболу  -турнир по шахматам	10.00-11.00  11.00-11.40 (2отряд),	Воспитатели <u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А</u>  Воспитатели

	-турнир по шашкам -турнир по теннису	11.50-12.40 (1 отряд)	
44.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
45.	Летняя досуговая площадка «Веселое Лето». Игровая программа «Эко дискотека»	13.45 – 14.20	МБУК «Ловлинский КДЦ»
46.	Инструктаж,(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели
47.	<b>30.06.25г. День Русских игр</b>		
48.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели
49.	Линейка	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря</u> <u>Каширина Л.Н.</u>
50.	Музыкальная зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре</u> Шевандина Е.А.
51.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
52.	<b>День Русских игр:</b> - спортивная игра: «Веселые старт»  -Игровая увест-программа: «Квест-русские пираты»	10.00-11.00  11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)	<u>Инструктор по физической культуре</u> Шевандина Е.А Педагоги организаторы: Шамсетдинова Н.С. Бубенина О.В.
53.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
54.	Летняя досуговая площадка «Веселое Лето».  Обзорная беседа «Быт наших предков»	13.45 – 14.20	МБУК «Ловлинский КДЦ»
55.	Инструктаж,(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
56.	<b>1.07.2025г. День толерантности</b>		
57.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели
58.	Линейка: «Безопасный интернет»	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря</u> <u>Каширина Л.Н.</u>
59.	Игровая зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А.</u>
60.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
61.	<b>День толерантности</b> -тематический старт дня <b>Инклюзивный групповой спортивный тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы»</b>  <b>Беседа о толерантности «Цветик-семицветик»</b>  -Игра- викторина «Безопасное лето»	10.00-11.00    11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А</u>   Педагоги организаторы: Шамсетдинова Н.С. Бубенина О.В.
62.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
63.	Летняя досуговая площадка «Веселое Лето». Игровая программа ПДД «В гостях Шапокляк»	13.45 – 14.20	МБУК «Ловлинский КДЦ»
64.	Инструктаж,(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели
65.	<b>02.07 2025г. День правил - игра по правилам «Футбол»</b>		
66.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические	8.30-8.45	Воспитатели

	требования, поведение в столовой, питьевой режим)		
67.	Линейка: «Правила дорожного движения»	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря Каширина Л.Н.</u>
68.	Утренняя зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А.</u>
69.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
70.	<b>День правил - игра по правилам «Футбол»</b>  игра-путешествие по выставке «ПДД ты должен знать обязательно на 5»  -викторина «Всё о кошках»	10.00-11.00  11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)  11.00-11.40 (1отряд), 11.50-12.40 (2 отряд)	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А</u>  Заведующий Ловлинской п/б (филиал № 6) Касавченко Н.В.  Библиотекарь Ефименко Л.С.
71.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
72.	Летняя досуговая площадка «Веселое Лето». Игровая программа «Армейский чемоданчик»	13.45 – 14.20	МБУК «Ловлинский КДЦ»
73.	Инструктаж(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>			
74.	<b>03.07.25г. День детского самоуправления»</b>		
75.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели
76.	Линейка: «Твое безопасное лето»	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря Каширина Л.Н.</u>
77.	Утренняя зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А.</u>

			<u>культуре Шевандина Е.А.</u>
78.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
79.	<b>День детского самоуправления»</b> Организация работы Советов дела по подготовке к различным мероприятиям. -соревнование: «Спорт и я друзья» час мастерства «Мечтаем и воплощаем»! (творческие работы ребят: рукоделие, поделки, рисунки, плетение) -викторина: «Мы в ответе за тех кого приручили»	10.00-11.00  11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)  11.00-11.40 (1отряд), 11.50-12.40 (2 отряд)	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А</u>  Заведующий Ловлинской п/б (филиал № 6) Касавченко Н.В.  Библиотекарь Ефименко Л.С.
80.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
81.	«Веселое Лето». Спортивная игровая программа «Спорт- друг на целый год!»	13.45 – 14.20	МБУК «Ловлинский КДЦ»
82.	Инструктаж,(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>			
83.	<b>04.07.25г.День- инклюзивного пространства</b>		
84.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели
85.	Линейка	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря Каширина Л.Н.</u>
86.	Утренняя зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А.</u>
87.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
88.	<b>День- инклюзивного пространства</b> (Вовлечение ребенка инвалида и ОВЗ		

	в общеотрядные и общелагерные мероприятия) - Военно-спортивная игра: «Я будущий солдат России»  -Познавательно –игровая программа: «Форд Боярд»	10.00-11.00  11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А</u>  Педагоги организаторы: Шамсетдинова Н.С. Бубенина О.В.
89.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
90.	Информационный час «Интернет территория безопасности» полезные советы для тебя и твоих друзей	13.45 – 14.20	МБУК «Ловлинский КДЦ»
91.	Инструктаж,(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
92.	<b>7.07.25г. День Профессий</b>		
93.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели
94.	Линейка	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря Каширина Л.Н.</u>
95.	Утренняя зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А.</u>
96.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
97.	<b>День Профессий:</b> - тематический старт дня - игра «Футбол» - про ориентационная обще лагерная	10.00-11.00	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А</u>

	игра «Город мастеров» - конкурс рисунков на асфальте: «Юный художник»	11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)	Педагоги организаторы: Шамсетдинова Н.С. Бубенина О.В.
98.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
99.	викторина «В мире профессий» - конкурс: «Юный парикмахер» -игра: «Я-учитель» - квест «Эти разные профессии»	13.45 – 14.20	Воспитатели
100.	Инструктаж (маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>			
101.	<b>08.07.25г. День Движения Первых</b>		
102.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели
103.	Линейка	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря</u> <u>Каширина Л.Н.</u>
104.	Ритмическая зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре</u> <u>Шевандина Е.А.</u>
105.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели

106.	<p><b>День Движения Первых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический старт дня</li> <li>- организация работы тематических площадок: презентация программы Движения Первых, знакомство с направлениями Движения Первых, знакомство с проектами Движения Первых .</li> <li>-участие в проекте: «Спорт-здоровая жизнь»</li> <li>- литературная игра «О любви и верности на Святой Руси! (к Международному дню семьи, любви и верности -</li> <li>мотивационные встречи «Равный — равному»</li> <li>- викторина: «Что ты знаешь о цветах»</li> </ul>	<p>10.00-11.00</p> <p>11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)</p> <p>11.00-11.40 (1отряд), 11.50-12.40 (2 отряд)</p>	<p>Воспитатели</p> <p><u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А</u></p> <p>Заведующий Ловлинской п/б (филиал № 6) Касавченко Н.В.</p> <p>Библиотекарь Ефименко Л.С.</p>
107.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
108.	Час настольных и спортивных игр- «Лото» «Домино» «Настольный теннис»,» Волейбол»	13.45 – 14.20	Воспитатели
109.	Инструктаж (маршрут дороги домой, правила дорожного движения) -уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
110.	<b>09.07.25г.День походов и экскурсий</b>		
111.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические	8.30-8.45	Воспитатели

	требования, поведение в столовой, питьевой режим)		
112.	Линейка	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря Каширина Л.Н.</u>
113.	Утренняя зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А.</u>
114.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
115.	<b>Поход по станицы в музей (изучение истории станицы)</b>  -соревнование: «Спорт и я друзья»  -мастер-класс «Ромашки нежный лепесток...»  -тренинг: «Твой жизненные ценности»	10.00-11.00  11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)  11.00-11.40 (1отряд), 11.50-12.40 (2 отряд)	Воспитатели. МБУК «Ловлинский КДЦ»  <u>Инструктор по физической культуре Шевандина Е.А</u>  Заведующий Ловлинской п/б (филиал № 6) Касавченко Н.В.  Библиотекарь Ефименко Л.С.
116.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
117.	Конкурсно-игровая программа «Мистер и Миссис Лето» Просмотр мультфильмов	13.45 – 14.20	МБУК «Ловлинский КДЦ»
118.	Инструктаж,(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>			
119.	<b>10.07.25г. День кружков по интересам</b>		
120.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели

121.	Линейка	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря</u> <u>Каширина Л.Н.</u>
122.	Утренняя зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре</u> Шевандина Е.А.
123.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
124.	<b>День кружков по интересам</b>  - спортивная игра: «Веселые старт»  -литературно-игровой час «Планета пушкинских сказок»» (Пушкинский день в России)  -квест игра: «Матрешка –душа и символ России»	10.00-11.00  11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)  11.00-11.40 (1отряд), 11.50-12.40 (2 отряд)	<u>Инструктор по физической культуре</u> Шевандина Е.А  Заведующий Ловлинской п/б (филиал № 6) Касавченко Н.В.  Библиотекарь Ефименко Л.С.
125.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
126.	Конкурсно-игровая программа «Минута славы»	13.45 – 14.20	МБУК «Ловлинский КДЦ»
127.	Инструктаж,(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели
128.			
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>			
129.	<b>11.07.25г. «День конструирования и робототехники»</b>		
130.	Сбор детей Проведение инструктажа по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим)	8.30-8.45	Воспитатели

131.	Линейка: «До свидания, лагерь»	8.45 – 9.00	<u>Начальник лагеря</u> <u>Каширина Л.Н.</u>
132.	Утренняя зарядка	9.00 – 9.15	<u>Инструктор по физической культуре</u> <u>Шевандина Е.А.</u>
133.	Завтрак Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	9.15 – 9.45	Воспитатели
134.	<b>«День конструирования и робототехники» «Праздник Нептуна.»</b>  тематический старт дня  - интерактивная- игра: «Мы строим робота!»  -Игровая- развлекательная программа: «До свидания-лагерь». «Шоу мыльных пузырей»	10.00-11.00     11.00-11.40 (2отряд), 11.50-12.40 (1 отряд)	<u>Инструктор по физической культуре</u> <u>Шевандина Е.А</u>   Педагоги организаторы: Шамсетдинова Н.С. Бубенина О.В.
135.	Обед «Правила поведения в столовой». Организация дежурства	13.00 – 13.30	Воспитатели
136.	Театрализованная игровая программа «День Нептуна»	13.45 – 14.20	МБУК «Ловлинский КДЦ»
137.	Инструктаж,(маршрут дороги домой, правила дорожного движения) уход домой	14.20 – 14.30	Воспитатели