

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Моя первая экология»
Буниной Светланы Александровны, учителя
МБОУ «СОШ № 15» муниципального образования
Тбилисский район

Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 15» Буниной Светланы Александровны рассчитана на 4 года реализации и предназначена для учащихся 1-4 классов,

Автор акцентирует внимание на том, что программа относится к научно – познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, осуществляет единство урочной и внеурочной деятельности и позволяет учащимся ознакомиться со многими вопросами об окружающем мире, выходящими за рамки школьной программы, расширить представление о природе, богатстве окружающего мира. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсу «Окружающий мир».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся. Данная программа помогает решать актуальную задачу общества - развитие интереса к окружающему миру; приобретение знаний, умений, навыков экологической ответственности; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием окружающего мира; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Основная цель разработанной программы заключается в развитии эстетического восприятия и художественно-образного мышления младших школьников; формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений ценностного отношения к природе, воспитания основ экологической ответственности. Программа предусматривает различные формы получения знаний: беседа, прогулки, экскурсии, практическая работа.

Программа обладает практической значимостью. Подробные методические рекомендации относительно преподавания каждой темы делают этот материал интересным и оптимальным для внеурочной деятельности.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, индивидуальной работы с одаренными детьми.

3.05.2024

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
ИМЕНИ СОТНИКА ГРЕЧИШКИНА АНДРЕЯ ЛЕОНТЬЕВИЧА

«Утверждено»
Решением педагогического совета
От 27.09.2014 года протокол № 1
Председатель  Лушаков А. Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Моя первая экология

Уровень образования - начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов – 135 часов

Учитель Бунина Светлана Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

Пояснительная записка

Общая характеристика кружка. «Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Место кружка в учебном плане. Изучение кружка целесообразно начинать в начальной школе: 1 класс - «Юные Эколята» 2 класс - «Экология в красках и формах», 3-4 классы - «Дом, в котором я живу». Объём занятий в 1 классе 33 ч, во 2-4 классе - 34 ч. Программа кружка дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Ценностными ориентирами содержания кружка в начальной школе являются:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; — вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы факультатива являются:

- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Воспитательная среда. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни. Бережное отношение к живой и неживой природе. Нравственное и эстетическое чувство (переживания) направленные на сохранение природы. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание факультативного курса строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сферах сознания: художественной, нравственной, практической. Примерное планирование детализирует содержание кружка «Моя первая экология». Его основная функция — дать учителю начальных классов пример распределения содержания факультатива по темам с учётом времени, отводимого на программы внеурочной деятельности. Знакомство с примерным планированием позволит учителю определить перспективы работы с младшими школьниками вне класса (на пришкольном участке, в ближайшем парке, в природных условиях и т. п.), выбрать наиболее интересные и актуальные объекты и явления для изучения, чётко спланировать содержание и последовательность занятий.

Содержание программы

1 класс

Тема 1. Юные Эколята

Что такое Экология?

Знакомство детей с целями и задачами кружка. Выясняем, что такое экология. Простейшая классификация экологических связей.

Животный мир родного края

Многообразие животных области. Особенности их жизни.

Растительный мир родного края

Многообразие растений нашего края.

Животные и растения в жизни моей семьи

Знакомство о роли животных и растений в жизни людей. Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным.

Там, на неведомых дорожках

Формирование представлений о взаимосвязях в лесу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.

Радости и огорчения

Экскурсия в парк. Наблюдения. Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение слушать и вступать в диалог. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.

Тема 2. Природа

«Жалобная книга» природы

Знакомство с «Красной книгой». Выявление растений и животных ближайшего окружения, нуждающихся в особо бережном отношении со стороны человека. Умение слушать и вступать в диалог.

Изучаем способы охраны природы

Виртуальное знакомство с заповедниками, заказниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение слушать и вступать в диалог.

Знакомство со стихами о природе и животных. Стихи о природе «Экология природы – экология души». Формирование основных нравственно –эстетических понятий. Контролировать и оценивать свои действия. Умение слушать и вступать в диалог.

Связь живой и неживой природы

На отдельных примерах раскрыть связи между живой и неживой природой.

Работа с информацией. Формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Разнообразие живой природы

Многообразие растений и животных. Формирование представлений о разнообразии природы. Анализировать речевые ситуации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Экологические связи в живой природе

Виртуальная экскурсия в сосновый бор. Экологические связи в живой природе на примере леса. Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения. Умение слушать и вступать в диалог. Контролировать и оценивать свои действия.

Как зимой помочь птицам

Экскурсия. Чем птицы отличаются от других животных. Особенности их обитания, питания, разнообразность. Проводить наблюдения во время экскурсий. Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным. Умение слушать и вступать в диалог.

«Не проходите мимо!». Акция «Кормушка»

Особенности их обитания, питания, разнообразность.

Практическая работа, изготовление кормушек. Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным. Умение слушать и вступать в диалог.

Охраняемые растения и животные

Посещение библиотеки им. Пушкина. Знакомство с охраняемыми растениями и животными. Работа со справочниками. Работа с информацией

Умение слушать и вступать в диалог. Контролировать и оценивать свои действия.

Природа и творчество

Посещение кабинета рисования. Творческие работы. Формирование основных нравственно-эстетических понятий. Формирование умения учитывать позицию собеседника.

Тема 3. Вода

Экологическое занятие «Ручейки и озера»

Значение воды в жизни растений и человека. Прослеживание пути питьевой воды от природного источника в дом. Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Роль воды в жизни человека

Значение воды в жизни растений и человека. Прослеживание пути питьевой воды от природного источника в дом. Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Тема 4. Что у нас над головой и под ногами.

Лесные айболиты

Посещение медицинского кабинета. Лекарственные растения. Работа со справочниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Работа с информацией.

Лесные опасности

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящие насекомые. Формулирование правил поведения в лесу. Умение слушать и вступать в диалог. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.

«День Земли», или «Зеленый наряд нашей планеты»

Экскурсия в кабинет биологии. Получение знаний о редких растениях. Анализировать речевые ситуации. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Контролировать и оценивать свои действия.

Кто такие насекомые

Знакомство с насекомыми как одной из групп животных. Получение представлений о многообразии насекомых. Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным. Формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Что у нас над головой

Знакомство с насекомыми как одной из групп животных. Получение представлений о многообразии насекомых. Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным. Формулировать собственное мнение и аргументировать его.

День птиц

Особенности обитания птиц, питания, разнообразие. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным. Умение слушать и вступать в диалог.

Тема 5. Экология

Экология и здоровье человека

Экскурсия в центр экологической информации. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Выявление мер, направленных на снижение здоровья. Формирование основных правил здорового образа жизни. Работа с информацией.

Экологические катастрофы

Экскурсия в кабинет химии. Загрязнение водоёмов, воздуха. Выявление мер, направленных на снижение здоровья. Формирование основных правил здорового образа жизни. Работа с информацией.

Хотим рассказать всем... (практические занятия)

Практическая работа. Посещение кабинета технологии. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках.

Формирование умения учитывать позицию собеседника. Контролировать и оценивать свои действия

Итоговое занятие

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов в практической деятельности.

Какие качества необходимы юному экологу

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. *Учимся наблюдать*

Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Тренируем наблюдательность

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Десять заповедей друзей леса

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Как мы воспринимаем окружающий мир

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

Тренируем органы чувств

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Какого цвета лес?

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.

Что такое гармония?

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Рисуем впечатления

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Игра «Давайте познакомимся»

Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

2 класс

Тема 1. Первые шаги.

Какие качества необходимы юному экологу

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. **Учимся наблюдать**

Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Тренируем наблюдательность

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Десять заповедей друзей леса

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Тема 2. Природа в наших ощущениях

Как мы воспринимаем окружающий мир

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

Тренируем органы чувств

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Какого цвета лес?

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.

Что такое гармония?

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Рисуем впечатления

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Учимся пользоваться приборами

Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро и макрообъектов.

«Микроскоп» из пластикового стаканчика

Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колесика.

Игра «Давайте познакомимся»

Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

Тема 3. Геометрия живой природы

Что такое симметрия?

Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркальца для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).

Лучевая симметрия

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.

Живая спираль

Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте

и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).

Такие разные листья

Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.

Различаем деревья по кроне

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.

О кронах, густых и ажурных

Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

Организм и среда обитания

Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Тема 4. Природа и её обитатели

Учимся планировать наблюдение

Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

Наблюдаем за животными

Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

Изучаем условия обитания растений

Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).

Всё связано со всем

Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

Изучаем поведение животных и растений

Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т.

Чья «столовая»?

Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

Что и кто влияет на живой организм?

Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.

Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Тема 5. Лесные ремёсла

Лес в работе народных умельцев

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Животные и растения в народном творчестве

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра

Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель

Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

3 класс

Тема 1. Дом, в котором я живу

Поговорим о доме

Цель занятия: раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия: дом, кров, уют.

«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»

Цель занятия: расширить понятие «дом», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище. Основные понятия: дом, убежище, экология (наука о «доме»).

Мой дом — моя крепость

Цель занятия: познакомить школьников с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека» и «убежище (дом) животных». Основные понятия: жилище (дом) человека, постоянное жилище, переносное жилище.

«Что нам стоит дом построить...»

Цель занятия: познакомить детей с тем, как решается проблема обеспечения людей жилищем. Основные понятия: строительные материалы, многоэтажный дом, коттедж, право на жильё.

«А у нас в квартире газ, а у вас?»

Цель занятия: познакомить школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов.

Дом — это не только стены

Цель занятия: раскрыть взаимное влияние в системе «человек — жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники.

«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»

Цель занятия: познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования природных материалов. Основные понятия: домашняя утварь, посуда, природные материалы, синтетические материалы.

«Своя рубашка ближе к телу»

Цель занятия: познакомить учащихся с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении. Основные понятия: одежда, обувь, природные материалы, синтетические материалы, экологический стиль одежды.

Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги

Цель занятия: познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание оригинальности или наживы. Основные понятия: украшения, истребление животных, браконьерство, исчезающие виды.

«Чудо в перьях»

Цель занятия: показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды.

Тема 2. О городах и горожанах

Дом тянется к дому — получается город

В ходе беседы уточняется понятие «город». Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны, называют первые города. Основные понятия: поселения человека, город.

Как «растёт» город

Цель занятия состоит в том, чтобы выявить основную тенденцию настоящего времени — стремительный рост городов и городского населения. В ходе беседы выявляются последствия роста городов для природы. Основные понятия: город, «расползание» города, последствия «расползания» городов.

Как «живёт» город

В ходе занятия школьники создают простейшую модель взаимодействия города и прилегающих к нему территорий. Эта модель позволяет проанализировать, что поступает в город (продукты, сырьё, топливо и т. п.) и что город «возвращает» в окружающую среду (в первую очередь различные промышленные и бытовые отходы).

«Сначала человек строит город, а потом...»

В ходе занятия школьники устанавливают, в чём заключается влияние городской среды на современного человека. Особенно важна эта тема для тех, кто живёт в крупных городах. Основные понятия: город, городские жители.

Будущее города — город будущего

Основная цель занятия — показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать. Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города. Основные понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.

4 класс

Тема 1. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии

О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой

Цель занятия: дать детям элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды.

От кочки до оболочки

Цель занятия: систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы.

Под пологом леса

Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.

«Всяк кулик своё болото хвалит»

Цель занятия — раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе. Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота.

Для кого пуста пустыня?

Пустыни и полупустыни — небольшая по территории природная зона России. Вместе с тем экосистемы пустынь включают все основные компоненты экосистемы, здесь действуют общие для всех экосистем законы. Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни.

0 белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных

Занятие строится по принципу сравнения экстремальных природных условий в пустыне и в тундре. Основные понятия: тундра, вечная мерзлота.

Кто живёт рядом с нами?

В ходе занятия учащиеся устанавливают, почему город является экосистемой. Устанавливаются основные компоненты городских экосистем. Расширяются представления школьников о животном мире городов. Основные понятия: животный мир городов.

«И кормилица, и вдохновительница»

На занятиях расширяются представления учащихся о роли природы в жизни человека. Основные понятия: потребности человека, духовные потребности, материальные потребности.

Там, где ступала нога человека

Систематизируются представления школьников о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Основные понятия: разрушение природных экосистем, исчезнувшие виды, исчезающие виды.

Тема 2. В сетях жизни

Соседи по планете

Школьники знакомятся с основными видами биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера, приспособленность.

О нитях, сплетающихся в сети

На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания.

Вместе безопаснее

Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь.

«И вместе не тесно, и врозь — скучно»

На занятии анализируются примеры взаимовыгодного сотрудничества между различными видами. Основные понятия: взаимная польза, сотрудничество.

«Информатика» для волка

На занятии расширяются представления учащихся о способах обмена информацией между живыми организмами. Основные понятия: общение, обмен информацией, способы передачи информации.

Школа под открытым небом

Учащиеся знакомятся с примерами обучения молодняка у некоторых животных. Выясняется, какое это имеет значение для выживания потомства и вида в целом. Основные понятия: обучение, игра, урок.

Тема 3. Общий дом — общие проблемы

Наши общие проблемы

На этом занятии понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.

Что происходит с отходами, которые производят люди?

Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Будь достойным жителем Земли

В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в

повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Тематическое планирование 1 класс

п/п	Тема	Количество часов
Юные Эколята – 6 часов		
1.	Что такое Экология?	1
2.	Животный мир родного края.	1
3.	Растительный мир родного края.	1
4.	Животные и растения в жизни моей семьи.	1
5.	Там, на неведомых дорожках.	1
6.	Радости и огорчения.	1
Природа – 14 часов		
7,8.	«Жалобная книга» природы.	2
9,10.	Изучаем способы охраны природы	2
11,12.	Знакомство со стихами о природе и животных. Стихи о природе.	2
13.	Связь живой и неживой природы.	1
14.	Разнообразие живой природы.	1
15.	Экологические связи в живой природе.	1
16.	Как зимой помочь птицам.	1
17.	«Не проходите мимо!». Акция «Кормушка»	1
18,19.	Охраняемые растения и животные.	2
20.	Природа и творчество.	1
Вода – 2 часа		
21.	Экологическое занятие «Ручейки и озера».	1
22.	Роль воды в жизни человека.	1
Что у нас над головой и под ногами - 7 часов		
23.	Лесные айболиты.	1
24,25.	Лесные опасности.	2
26.	«День Земли», или «Зеленый наряд нашей планеты».	1
27.	Кто такие насекомые.	1
28.	Что у нас над головой.	1
29.	День птиц.	1
Экология – 4 часа		
30.	Экология и здоровье человека.	1
31.	Экологические катастрофы.	1
32.	Хотим рассказать всем... (практические занятия)	1
33.	Итоговое занятие.	1
Всего		33 часа

Тематическое планирование 2 класс

п/п	Тема	Количество часов
Первые шаги – 4 часа		
1.	Какие качества необходимы юному экологу.	1
2.	Учимся наблюдать.	1
3.	Тренируем наблюдательность.	1
4.	Десять заповедей друзей леса.	1
Природа в наших ощущениях – 8 часов		
5.	Как мы воспринимаем окружающий мир.	1
6.	Тренируем органы чувств.	1

7.	Какого цвета лес?	1
8.	Что такое гармония?	1
9.	Рисуем впечатления.	1
10.	Учимся пользоваться приборами.	1
11.	«Микроскоп» из пластикового стаканчика.	1
12.	Игра «Давайте познакомимся».	1
Геометрия живой природы – 8 часов		
13.	Что такое симметрия?	1
14.	Лучевая симметрия.	1
15,16.	Живая спираль.	2
17.	Такие разные листья.	1
18.	Различаем деревья по кроне.	1
19.	О кронах, густых и ажурных.	1
20.	Организм и среда обитания.	1
Природа и её обитатели – 9 часов		
21.	Учимся планировать наблюдение.	1
22, 23.	Наблюдаем за животными.	2
24.	Изучаем условия обитания растений.	1
25.	Всё связано со всем.	1
26,27.	Изучаем поведение животных и растений.	2
28,29.	Что и кто влияет на живой организм?	2
Лесные ремёсла – 5 часов		
30.	Лес в работе народных умельцев.	1
31.	Лесные мотивы.	1
32.	Животные и растения в народном творчестве.	
33.	Лесная палитра.	
34.	Лес — кормилец и врачеватель.	
Всего		34

Тематическое планирование 3 класс

п/п	Тема	Количество часов
Дом, в котором я живу – 23 часа		
1, 2.	Поговорим о доме.	2
3, 4.	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»	2
5, 6, 7.	Мой дом — моя крепость.	3
8, 9.	«Что нам стоит дом построить...»	2
10, 11.	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	2
12,13, 14.	Дом — это не только стены.	3
15, 16, 17.	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	3
18, 19.	«Своя рубашка ближе к телу».	2
20, 21.	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.	2
22, 23.	«Чудо в перьях».	2
О городах и горожанах -		
24, 25.	Дом тянется к дому — получается город.	2
26, 27.	Как «растёт» город.	2
28, 29.	Как «живёт» город.	2
30, 31, 32.	«Сначала человек строит город, а потом...»	3

33, 34.	Будущее города — город будущего.	2
Всего		34

Тематическое планирование 4 класс

п/п	Тема	Количество часов
О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии – 18 часов		
1, 2.	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.	2
3, 4.	От кочки до оболочки.	2
5, 6.	Под пологом леса.	2
7, 8.	«Всяк кулик своё болото хвалит».	2
9, 10.	Для кого пуста пустыня?	2
11, 12.	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных.	2
13, 14.	Кто живёт рядом с нами?	2
15, 16.	«И кормилица, и вдохновительница».	2
17, 18.	Там, где ступала нога человека.	2
В сетях жизни – 11 часов		
19, 20.	Соседи по планете.	2
21, 22.	О нитях, сплетающихся в сети.	2
23, 24.	Вместе безопаснее.	2
25, 25.	«И вместе не тесно, и врозь — скучно».	2
26, 27.	«Информатика» для волка.	2
28.	Школа под открытым небом.	1
Общий дом — общие проблемы – 5 часов		
29,30.	Наши общие проблемы.	1
31, 32.	Что происходит с отходами, которые производят люди?	2
33, 34.	Будь достойным жителем Земли.	2
Всего		34

Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М. : Сов. энциклопедия, 1985. 3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5-7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
7. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М. : Центр «Экология и образование», 1993.
8. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
9. Шейпинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.
10. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для

учащихся начальных классов. Авторы: А.А. Плешаков, А.А. Румянцев.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Fo-[rest.ru](http://forest.ru).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

«Истоки» СОШ №15

от 19.08 2022 года №1

Л.Н. Каширина Каширина Л. Н.

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Задерей О. М. Задерей

30.08 2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003010907

Документ о квалификации

Регистрационный номер
85758

Город
Красноярск

Дата выдачи
29 января 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бунина Светлана Александровна

в период
с 26 января 2022 г. по 29 января 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Специфика преподавания основ финансовой
грамотности в начальных классах»

в объёме

36 часов



Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003512442

Документ о квалификации

Регистрационный номер

133951

Город

Красноярск

Дата выдачи

15 апреля 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бунина Светлана Александровна

в период

с 9 апреля 2023 г. по 15 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года»

в объёме

72 часов



Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

193103821421

Документ о квалификации

Регистрационный номер

337865

Город

Абакан

Дата выдачи

09 октября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бунина Светлана Александровна

с 25 сентября 2023 г. по 07 октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП начального, основного и среднего
общего образования (НОО, ООО и СОО)

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Д.Н. Сергоманов

Е.В. Клапова