

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
ИМЕНИ СОТНИКА ГРЕЧИШКИНА АНДРЕЯ ЛЕОНТЬЕНТЬЕВИЧА**

РАСМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30 августа» 2024года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 15»
_____ А.Н.Луцаков
От «30 августа» 2024года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности «В мире профессий»
(начальное образование)

2024 год

1. Пояснительная записка

Направление курса внеурочной деятельности: социальное.

Формы организации проведения курса внеурочной деятельности: проектирование, исследовательская деятельность, ролевая игра. **Сроки реализации** курса внеурочной деятельности: 1 – 4 класс (4 года). В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «В мире профессий?» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
расширение кругозора, уточнение представлений об

окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Кем быть?» построена таким образом, что представляет возможность, обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

- «Труд в жизни человека» (1 класс);
- «Профессии наших родителей» (2 класс);
- « Мир профессий» (3 класс);
- «Я в мире профессий» (4 класс).

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет. Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год. В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий; мотивационно - личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; поведенческие - навыки трудовой деятельности,

ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты : внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. ■ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). ■

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по уровням:

- I уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня важно взаимодействие педагога и ученика.
- II уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.
- III уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации школьников.

У школьников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетенции и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

3. Содержание курса внеурочной деятельности:

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных над предметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

Курс знакомит обучающихся с

вопросами: ➤ зачем трудиться,

- приобретение профессиональных знаний;
- история появления профессий;
- творческая направленность в трудовой деятельности;
- профориентация (знакомство с профессиями: садовник, дворник, мастер – цветовод, продавец, почтальон, полицейский, пожарный, военный, водолаз, летчик, врач, учитель, воспитатель, библиотекарь) Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для обучающихся начальной школы . Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия должны быть направлены на знакомство с профессиями.

Итоговой формой работы является защита проектов (1 класс), портфолио (2 – 3 класс), конференция (4 класс)

4. Тематическое планирование

1 класс - 33 часа

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе:

- формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Зачем человек трудится?	1	
2	Любимые занятия	1	1
3	Кем я хочу стать?	1	1
4	Кому полезен мой труд?	1	1
5	Какие профессии ты знаешь?	1	1
6	Где живут профессии?	1	
7	История профессий.	1	1
8	Чем пахнут ремесла?	1	
9	Угадай профессию	1	1
10	Язык, на котором говорят профессии	1	
11	Трудимся вместе дружно!	1	1
12	Мои помощники в труде	1	1
13	Дружно не трудно	1	
14	Тайны вещей	1	1
15	Бюро находок. Из чего же?	1	1
16	Творчество в труде	2	
17	У бабушки в деревне	2	
18	Профессии редкие и забытые.	1	1
19	Защита проекта «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	1
Итого		21	12

2 класс 34 часа

Цель: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Многообразие мира профессий. Исследование « Многообразие рабочих профессий».	1	1
Профессии, вокруг нас			
2	Садовник, дворник	1	1
3	Мастер-цветовод	1	
4	Продавец	1	1
5	Почтальон	1	1
Профессии, которые нас охраняют			
6	Охранник	1	
7	Полицейский	1	1
8	Пожарный	1	1
9	Военный	1	
10	Профессия «Следователь»	1	
11	Следствие ведут второклассники!	1	
12	Разведчик	1	
13	Лётчик	1	
14	Водолаз	1	
Профессии, которые нас лечат			
15	Врач скорой помощи	1	1
16	Детский врач	1	1
17	Зубной врач	1	
18	Кто лечит глаз	1	
Профессии в школе			
19	Профессия - учитель	1	1
20	Профессия - воспитатель	1	1
21	Как помогает логопед	1	1
22	Профессия - библиотекарь	1	
23	Создание странички портфолио « Труд в почёте любой!»	1	
Итого		16	18

3 класс 34 часа

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с

профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Представлений о труде взрослых	1	
2	«Вот у Коли, например, мама - милиционер...».	1	
3	«Мама – лёгчик? Что ж такого?»	1	
4	Оформление странички портфолио «Профессии наших мам и пап»	1	1
5	Кем работают мои родные	2	3
6	Кем работают мои родители?	3	1
7	Профессии моего рода	1	1
8	Трудовая гордость моей семьи. Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	2	1
9	Исследование трудовой истории своей семьи	1	2
10	Семейные династии	2	
11	Оформление фотостранички портфолио «Семейные династии»	2	
12	Что произойдёт, если исчезнет профессия ... (название профессии)?	1	2
13	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	2
Итого		19	15

4 класс 34 часа

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе:

профориентационной работы в 4 классе:

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к

труду, уважение к людям труда; - расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	В гостях у своего «Я»	1	
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	
3	Великая радость – работа	1	
4	« Быть нужным людям...»	1	1
5	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия»	1	
6	Характер и выбор профессии	1	3
7	Правила выбора профессии	1	1
8	Творческий проект "Моя будущая профессия"	2	
9	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	1
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	1
11	Как готовить себя к будущей профессии	2	
12	Оформление странички портфолио «Кем быть? Каким быть?»	2	
13	Сочинение « ... - это призвание!»	1	
14	Профессии, без которых не обойтись	1	1
15	Исследование « Необычная творческая профессия»	1	
16	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	
17	Проект « Я и мир профессий»	1	2
18	Защита «Профессионального портфолио»	1	1
19	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	1
Итого		22	12